



**IZVEDBENI ŠKOLSKI PROGRAM
MEĐUPREDMETNIH I
INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
za šk. god. 2014./2015.**

Na osnovi članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 126/12, 94/13 i 152/14.) i članka 59. Statuta Osnovne škole Stobreč, Stobreč, Školski odbor Osnovne škole Stobreč, na sjednici održanoj 2. veljače 2015. godine, a na prijedlog ravnateljice OŠ Stobreč donosi

ODLUKU

o usvajanju

Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja
za školsku godinu 2014./2015. godinu

Predsjednik Školskog odbora:

Ivica Katić, dipl. ing.

Ravnateljica:

Marina Baćak, prof.

KLASA: 602-02/15-01/21

URBROJ: 2181-170-15-1

U Stobreču, 2. veljače 2015.godine

Na osnovi članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 126/12, 94/13 i 152/14.) i članka 59. Statuta Osnovne škole Stobreč, Stobreč, Školski odbor Osnovne škole Stobreč, na sjednici održanoj 2. veljače 2015. godine, a na prijedlog ravnateljice OŠ Stobreč donosi

ODLUKU

o usvajanju

Izmjena i dopuna Godišnjeg plana i programa rada
OŠ Stobreč za školsku godinu 2014./2015.

kojom je Izvedbeni školski program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za školsku godinu 2014./2015. godinu sastavni dio Kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada OŠ Stobreč za školsku godinu 2014./2015.

Predsjednik Školskog odbora:

Ivica Katić, dipl. ing.

Ravnateljica:

Marina Baćak, prof.

KLASA: 602-02/15-01/21

URBROJ: 2181-170-15-2

U Stobreču, 2. veljače 2015.godine

Sadržaj:

1. Uvod

2. Plan integriranja Građanskog odgoja i obrazovanja u razrednoj i predmetnoj nastavi

3. Izvedbeni planovi i programi Građanskog odgoja i obrazovanja u razrednoj nastavi

3.1. Izvedbeni planovi i programi Građanskog odgoja i obrazovanja u 1. razredu

3.2. Izvedbeni planovi i programi Građanskog odgoja i obrazovanja u 2. razredu

3.3. Izvedbeni planovi i programi Građanskog odgoja i obrazovanja u 3. razredu

3.4. Izvedbeni planovi i programi Građanskog odgoja i obrazovanja u 4. razredu

4. Izvedbeni planovi i programi Građanskog odgoja i obrazovanja u predmetnoj

4.1. Izvedbeni planovi i programi Građanskog odgoja i obrazovanja u 5. razredu

4.2. Izvedbeni planovi i programi Građanskog odgoja i obrazovanja u 6. razredu

4.3. Izvedbeni planovi i programi Građanskog odgoja i obrazovanja u 7. razredu

4.4. Izvedbeni planovi i programi Građanskog odgoja i obrazovanja u 8. razredu

1. Uvod

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispravak, 90/11., 16/12., 86/12. i 94/13.) ministar znanosti, obrazovanja i sporta je 27. kolovoza 2014. donio Odluku o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj.

Sastavni dio Odluke je Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj.

Odluka i program dostupni su, osim Narodnih novina, i na internetskoj stranici Agencije za odgoj i obrazovanje na poveznici: http://www.azoo.hr/images/strucni2014/Graanski_odgoj-program-2014-08_104-2019.pdf.

Sukladno Odluci, OŠ Stobreč donosi Izvedbeni školski program međupredmetnih i interdisciplinarnih Sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za školsku godinu 2014./2015.

Odlukom Učiteljskog vijeća koordinator za provođenje međupredmetnog planiranja Građanskog odgoja i obrazovanja je Vedrana Ždero, stručni suradnik - psiholog.

Izvedbeni školski program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja dio je Kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada OŠ Stobreče za školsku godinu 2014./2015. i predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda. Planiranje je ostvareno tijekom listopada i studenog 2014. godine. Dokument školskog Izvedbenog programa objavljen je na mrežnoj strani škole, postoji kao školski dokument u pisanom obliku te kao radna mapa za učitelje koja je pohranjena u zbornici škole, a služi i za odlaganje priprema te predstavlja jednim dijelom i izvješće o ostvarenom programu na kraju školske godine.

2. Plan integriranja Građanskog odgoja i obrazovanja u razrednoj i predmetnoj nastavi

Struktura kurikuluma građanskog odgoja i obrazovanja

S obzirom da se učenik u početku određuje kao nositelj prava i odgovornosti u školi, a potom i kao nositelj prava i odgovornosti u sklopu širih zajednica kojima pripada, kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja koncipiran je spiralno prema ciklusima na sljedeći način: u 1. ciklusu usmjeren je na učenika kao aktivnog i odgovornog građanina razredne, školske i lokalne zajednice; u 2. i 3. ciklusu se ishodi iz 1. ciklusa proširuju učenjem za građanina hrvatske domovinske zajednice, a u 4. ciklusu se postignuća iz prva tri ciklusa nadopunjuju učenjem za građanina europske i međunarodne zajednice. Kurikulum je usmjeren na cjelovit razvoj građanske kompetencije, što znači da se njime podjednako razvijaju sve navedene strukturne i funkcionalne dimenzije: znanje što, znanje kako i znanje zašto, uključujući primjenu stečenog znanja u školi i lokalnoj zajednici. Nadalje, njime se uređuju svi aspekti života i rada u školi, što, osim nastave, uključuje demokratsko upravljanje školom, suradnju škole i lokalne zajednice (znanje s/sa) te uspostavu demokratske školske kulture kao odgovarajućeg konteksta učenja za građanstvo (znanje u).

Modeli uključivanja građanskog odgoja i obrazovanja

Predviđeno je da se kurikulum provodi na više načina, ovisno o dobi učenika te potrebama i mogućnostima škole, odnosno lokalne zajednice. Predlaže se spiralno-razvojni model uvođenja po ciklusima:

- u 1. ciklusu, tj. od 1. do 4. razreda osnovne škole, građanski odgoj i obrazovanje se ostvaruje međupredmetno i izvannastavno kao obvezna aktivnost;
- u 2. ciklusu (5. i 6. razred osnovne škole) se, osim obveznog međupredmetnoga i izvannastavnog pristupa, uvodi i izborni modularni pristup, u sklopu kojega se učenici bave pojedinim temama ili područjima građanskog odgoja i obrazovanja oslanjajući se na postojeće module kao što su Osnove demokracije, Projekt Građanin, Medijacija, Prava potrošača i dr.;
- u 3. ciklusu (7. i 8. razred osnovne škole) se nastavlja s obveznim međupredmetnim i izvannastavnim pristupom te izbornim modularnim, ali se građanski odgoj i obrazovanje uvodi i kao izborni predmet;
- u 4. ciklusu (1. i 2. razred srednje škole) građanski odgoj i obrazovanje se uvodi kao obvezni predmet; nastavlja se i s obveznim međupredmetnim i izvannastavnim pristupom, a modularni pristup također postaje obvezni;
- za 3. i 4. razred srednje škole obvezna je modularna i izvannastavna provedba građanskog odgoja i obrazovanja, pri čemu su i jedan i drugi pristup više usmjereni na istraživanje prava i odgovornosti građanina u kontekstu obrazovanja i rada, s posebnim naglaskom na poduzetničke inicijative mladih u lokalnoj zajednici, što uključuje analizu eventualnih smetnji te predlaganje i zagovaranje učinkovitih rješenja u institucijama lokalne vlasti.

Elementi ocjenjivanja postignuća učenika u razvoju građanske kompetencije

Sukladno *Pravilniku o praćenju i ocjenjivanju odgojno-obrazovnih postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi*, elementi ocjenjivanja su:

Činjenično znanje i razumijevanje (znanje što i znanje zašto):

razumijevanje pojmova, vrednota, procesa, institucija i zakonitosti, opisivanjem, analizom, tumačenjem, usporedbom, vrednovanjem i zaključivanjem;

Provedbeno znanje (znanje kako):

razvoj i primjena građanskih vještina i sposobnosti prilikom rješavanja problema koji spadaju u područje aktivnog i odgovornog građanstva; potvrđuje se uspješnom primjenom stečenih ili inovativnih znanja i vještina u konkretnoj situaciji;

Vrijednosno usmjerenje:

razumijevanje i prihvatanje vrednota koje čine temelj aktivnog i odgovornog građanstva; potvrđuje se odgovarajućim obrascima ponašanja.

Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
I., II., III. i IV. razred	<p>Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>	15
	<p>Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p>	10
	<p>Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti</p>	10
Ukupno		35

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
V., VI., VII. i VIII. razred	<p>Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>	20
	<p>Sat razrednika – <i>navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p>	5
	<p>Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.</p>	10
Ukupno		35

3.

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I
INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
U RAZREDNOJ NASTAVI
(1. – 4. RAZRED)**

3.1. Izvedbeni planovi i programi Građanskog odgoja i obrazovanja u 1. razredu

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA ŠKOLSKU GODINU 2014./2015. Razredi: 1.a , 1.b

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I. razredu osnovne škole

Međupredmetno	U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i korelacija sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.			15
Predmet	Broj sati	Područje*	Tema predmeta/ nastavna jedinica + ishodi ili ključni pojmovi iz Programa GOO-a	Vrijeme realizacije
Hrvatski jezik	3	LJ-P, P,D	Književnost: Bajka - Crvenkapica Književnost: Tekst – Susjeda Književnost: Pjesma: Domovinu imam <i>KLJ. pojmovi:</i> prava, ravnopravnost, emocije, pravda, nepravda, hrvatski domovinski identitet	3. mj. 4. mj. 6. mj.
Likovna kultura	1	D, K	Građevine i tijela u prostoru: Zvonik sv. Duje <i>KLJ. pojmovi:</i> kultura, zavičajni identitet	5. mj.
Glazbena kultura	2	K , D	Pjevanje: Lijepa naša domovino Svatko ima dom <i>KLJ. pojmovi:</i> himna, nacionalni identitet, narodna pjesma	6. mj. 10. mj.
Engleski jezik	1	K, D	Oslovljavanje i pozdravljanje <i>KLJ.. pojmovi:</i> oslovljavanje i pozdravljanje	10.mj.
Matematika	1	G	Zadaci zadani riječima <i>KLJ: pojmovi:</i> problem, rješenje	2. mj.
Priroda i društvo	5	LJ-P, P, D,E, K	1. Dogovaramo o pravilima ponašanja 2. Odgovorno ponašanje u domu 3. Ponašanje u prometu	9.mj 12.mj 3. mj.

			4. Čuvamo čistoću okoliša 5. Blagdani i praznici <i>KLJ. pojmovi:</i> prava, ravnopravnost, odlučivanje, odgovornost, komunikacija, osobni identitet	4. mj. 10.mj
Tjelesna i zdravstvena kultura	1	D , K ,LJ-P	Igra <i>KLJ. pojmovi:</i> ravnopravnost, prava, odgovornost, uvažavanje	3. mj.
Vjeronauk	1	D,K	Gradimo zajedništvo i prijateljstvo <i>KLJ. pojmovi:</i> volontiranje, zajedništvo, solidarnost, prijateljstvo	10. mj.

Sat razrednika	Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika- izbori za predsjednika razreda i vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih			10
<i>Poveznica s predmetom</i>	<i>sat</i>	<i>Područje*</i>	<i>Tema predmeta/ nastavna jedinica + ishodi ili ključni pojmovi iz Programa GOO-a</i>	<i>Vrijeme realizacije</i>
PID	1.	LJ-P ; P	Izbori za predsjednika razrednog odjela, Vijeće učenika <i>KLJ. pojmovi:</i> prava, odgovornost, ravnopravnost, učenik građanin razreda i škole, kriteriji za izbor, odlučivanje, izbori	9. mj.
PID, TZK	2.	LJ-P, D, K	Donošenje razrednih pravila i kućni red škole <i>KLJ. pojmovi:</i> pravila, pravilnik, poštivanje, statut, kućni red	9.mj.
PID	3.	LJ-P, P, D	Prava djeteta- Dječji tjedan <i>KLJ. pojmovi:</i> škola demokratska zajednica, ljudska prava, dječja prava	11. mj.
PID	4.	LJ-P, D	Stvaranje pozitivne slike o sebi <i>KLJ. pojmovi:</i> različitost, identitet, pripadnost	12. mj.
PID , VJ	5.	D, K, G	Zašto štedimo – novac , reklama <i>KLJ. pojmovi:</i> pravda, nepravda, štednja, vrijednost,	10. mj.

			korisnost	
HJ, TZK	6.	D, K, G	Moj radni kutak – volim/ne volim raditi – profesionalno usmjeravanje <i>KLJ. pojmovi:</i> odgovornost, poštivanje, različitost, potreba, znanje, školovanje, zarada	4. mj.
HJ	7.	LJ-P, D, K, E	Posuđeno vraćamo <i>KLJ. pojmovi:</i> pripadnost, odgovornost, vrijeme	3. mj.
PID	8.	LJ-P, D; K, E, G	Dan planeta Zemlje – ekološke radionice <i>KLJ. pojmovi:</i> ekologija, otpad, recikliranje, prikupljanje	4. mj.
PID, HJ	9.	D, E, K	Ulica nije igralište – pažljivo u prometu – samozaštita <i>KLJ. pojmovi:</i> promet, sudionici u prometu, pravila, ponašanje, poštivanje	2. mj.
PID, VJ	10.	LJ-P, D, K, P, E	Čistoća u kući i školi- zaštita okoliša i održivi razvoj <i>KLJ. pojmovi:</i> ekologija, čistoća, okoliš, zaštita	5. mj.

Izvanučioničke aktivnosti	Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti			10
Aktivnost	sat	Područje*	Tema predmeta/aktivnost + ishodi ili ključni pojmovi iz Programa GOO-a	Vrijeme realizacije
<i>Prikupljanje pomoći za siromašne</i>	1.	D	Socijalne vještine i društvena solidarnost <i>KLJ. pojmovi:</i> pomoć, volontiranje, solidarnost	10. mj.
<i>Prihvatanje i pridržavanje pravila ponašanja u prometu</i>	2.	D, K, LJ-P	Sudjelovanje u prometu <i>KLJ. pojmovi:</i> pomoć, uvažavanje, poštivanje	10. mj.
<i>Odlazak u kino, kazalište</i>	3.	K	Kino - film, kazalište- predstava <i>KLJ. pojmovi:</i> kultura, javno mjesto	12., 1. 3. mj.
<i>Posjet crkvi Gospe od zdravlja</i>	4.	K, G	Mjesto gdje mogu iskazati svoju vjeru <i>KLJ. pojmovi:</i> vjera, tolerancija, različitost	10. mj.

<i>Posjet muzeju</i>	5.	K, D	Muzej <i>KLJ. pojmovi:</i> kulturna ustanova, djelatnost, zaposlenici	2. mj.
<i>Čišćenje okoliša škole</i>	6.	K, D	Dan planeta Zemlje <i>KLJ. pojmovi:</i> ekologija, okoliš, otpad, recikliranje, čistoća	4. mj.
<i>Prikupljanje i razvrstavanje otpada</i>	7.	K, D,G	Čist i zdrav okoliš <i>KLJ. pojmovi:</i> okoliš, očuvanje, prikupljanje, razvrstavanje	4. mj.
<i>Upoznavanje grada u kojemu živimo</i>	8.	K, D	Kulturno- povijesni spomenici u gradu Splitu <i>KLJ. pojmovi:</i> kultura, osobni identitet, zavičajni i domovinski identitet	5. mj.
<i>Terenska nastava</i>	9.	K, D,G	Pekara Kambo <i>KLJ. pojmovi:</i> tradicija, proizvodnja, obrt, trgovina	6. mj.
<i>Terenska nastava</i>	10.	K, D	Uži primorski zavičaj <i>KLJ. pojmovi:</i> zavičajni identitet, kultura, tradicija	6. mj.
* Područja	LJ-P: ljudsko pravna dimenzija		D: društvena dimenzija	P: politička dimenzija
	G: gospodarska dimenzija		E: ekološka dimenzija	K: kulturološka dimenzija

Godišnji plan i program GOO-a pripremile: učiteljice prvih razreda
Sanda Bašić i Ivana Bačić

NAZIV		Who's this? Pozdravljanje, predstavljanje i oslovljavanje
DIMENZIJA		društvena dimenzija
CILJ		- uvježbati pozdrave i kulturnu komunikaciju na engleskom jeziku - naučiti nazive za mamu i tatu - predstaviti se, pozdraviti na dolasku i odlasku
ISHODI		Učenici će moći pozdraviti na engleskom jeziku te se predstaviti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		- slušati pjesmicu uz praćenje ilustracija u udžbeniku - sudjelovati u dramatizaciji uz pomoć učiteljice - pjevati, ponavljati po modelu
CILJNA GRUPA		1. razred (ab)
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	- slušanje, pjevanje, dramatizacija, mimika, TPR, rad u paru
RESURSI		- udžbenik, radna bilježnica, CD
VREMENIK		- rujan 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		- ostvarena dramatizacija
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jerka Jakus

NAZIV		Imam svoje ime i svoje mjesto Svi smo vrijedni poštovanja
DIMENZIJA		Društvena dimenzija
CILJ		Upoznavanje obiteljske i školske zajednice
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> • Imenuje članove svoje obitelji; prepoznaje i imenuje članove razredne zajednice • uočava karakteristike prijatelja • poštuje sebe i prijatelje u razredu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija. Uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, te upoznati ulogu članova u zajednici.
CILJNA GRUPA		1a i 1b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni i čelni Metode : razgovora, izlaganja
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole
VREMENIK		Rujan 2014. – 2sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Niveska Klarić - vjeroučiteljica

3.2. Izvedbeni planovi i programi Građanskog odgoja i obrazovanja u 2. razredu

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA ŠKOLSKU GODINU 2014./2015.

Razred: 2. a i 2. b

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole

Međupredmetno	U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.			15
Predmet	sat	Područje*	Tema predmeta/ nastavna jedinica + ishodi ili ključni pojmovi iz Programa GOO-a	Vrijeme realizacije
Hrvatski jezik	4	LJ-P, P,D	1. Književnost: Bajka: Ružno pače 2. Književnost: Pjesma : Pet minuta više KLJ. Pojmovi: prava, ravnopravnost, emocije, pravda, nepravda, volontiranje, hrvatski domovinski identitet, zavičajni identitet	9. mj. 10. mj.
Likovna kultura	2	D, K	1. Dani kruha: r4adionica u Etnografskom muzeju KLJ. Pojam: zavičajni identitet, kultura 2. Građevine i tijela u prostoru: Dioklecijanova palača KLJ. pojmovi: kultura, zavičajni identitet	10. mj. 5.mj.
Glazbena kultura	3	K, D	1.Pjevanje: Prigodne blagdanske pjesme 2. Slušanje: Lijepa naša domovino KLJ. pojmovi: komunikacija, zavičajni identitet, narodna pjesma	10.. mj., 12. mj.
Engleski jezik				
Talijanski jezik				
Njemački jezik				
Matematika	1	G, E	1. Jedinice za novac- Kune i lipe LKJ: pojmovi: poduzetnost, zaštita potrošača, upravljanje novcem, reklame	1. mj.
Priroda i društvo				
	4	LJ-P, P, D,E, K	1. Ponašanje u školi i među učenicima - Uz prava idu i dužnosti 2. Blagdani i praznici 3. Zaštita i očuvanje okoliša	9. mj., 12. mj, 2. mj., 4mj.

			4. Dijete- obitelj KLJ. pojmovi: prava, ravnopravnost, odlučivanje, odgovornost, komunikacija, osobni identitet	
Tjelesna i zdravstvena kultura	1	D . K ,LJ-P	1 .Igra KLJ: pojmovi: ravnopravnost, prava, odgovornost, uvažavanje	3. mj.
Vjeronauk				

Sat razrednika	Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika- izbori za predsjednika razreda i vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih			10
Poveznica s predmetom	sat	Područje*	Tema predmeta/ nastavna jedinica + ishodi ili ključni pojmovi iz Programa GOO-a	Vrijeme realizacije
PID	1.	LJP ; P,	Izbori za predsjednika razrednog odjela, Vijeće uč. KLJ. pojmovi: prava, odgovornosti, ravnopravnost, učenik građanin razreda i škole, kriteriji za izbor, odlučivanje, izbori	9. mj.
PID, TZK	2 3..	LJP, D, K	Donošenje razrednih pravila KLJ. pojmovi: pravila, pravilnik, poštivanje, statut	9. mj.
PID ,	4.	LJ-P, P, D	Dani kruha KLJ. Pojmovi: zavičajni identitet, kultura	10. mj.
HJ ,PID	5.	LJ-P, D, K, E	Ponašanje na javnom mjestu KLJ: pojmovi: kulturna ustanova, javna ustanova, autobus, kino	11. mj.
M	6.	LJ-P, D	Odgovorno upravljanje novcem KLJ: pojmovi: poduzetnost, zaštita potrošača, upravljanje novcem, reklame	1. mj.
PID ,	7.	D, K,	Dijete, život u obitelji KLJ. pojmovi: komunikaciha, nesporazum , emocije, ljutnja, pravda, nepravda, razred kao demokratska zajednica	2. mj.
HJ, TZK,	8.	D, K, G	Učenje je rad, učiti kako učiti, ne prepisujemo od drugog KLJ. pojmovi: odgovornost, poštivanje, verbalna i neverbalna komunikacija	3. mj.
PID	9.	LJ-P, D; K,E, G	Jedinstvo prirode i čovjeka Ekologija, otpad, recikliranje, prikupljanje	4. mj.
PID,	10.	LJ-P, D, K, P, E	Demokratsko građanstvo, što smo naučili i usvojili KLJ: pojmovi: građanski odgoj, pravila, komunikacija	5. mj.

Izvanučioničke aktivnosti	Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti			10
Aktivnost	sat	Područje*	Tema predmeta/aktivnost + ishodi ili ključni pojmovi iz Programa GOO-a	Vrijeme realizacije
Prikupljanje pomoći za siromašne	1.	D	Socijalne vještine i društvena solidarnost KLJ: pojmovi: pomoć, volontiranje, solidarnost	10. mj.
Posjet muzeju	2.	K, D,	Muzej KLJ: pojmovi: kulturna ustanova, djelatnost, zaposlenici	10. mj.
Odlazak u kino, kazalište	3., 4., 5.	K	Kino - film, kazalište- predstava KLJ. pojmovi: kultura, javno mjesto,	12., 1., 4. mj.
Upoznavanje grada u kojemu živimo	6.	K, D,	Kulturno- povijesni spomenici u gradu Splitu KLJ. Pojmovi:kultura, osobni identitet, zavičajni i domovinski identitet	12. mj.
Prikupljanje i razvrstavanje otpada	7.	K, D,G	Čist i zdrav okoliš KLJ. pojmovi: okoliš, očuvanje, prikupljanje, razvrstavanje ekologija	4. mj.
Mali vrtlari	8., 9.	K, D, G	Briga o školskom vrtu i rad u njemu KLJ. pojmovi: okoliš, čuvanje, prikupljanje, razvrstavanje	10. – 6. mj.
Izlet / Terenska nastava	10.	K, D	Uži primorski zavičaj KLJ: pojmovi: zavičajni identitet, kultura, tradicija	5 / 6. mj.

* Područja	LJ-P: ljudsko pravna dimenzija	D: društvena dimenzija	P: politička dimenzija
	G: gospodarska dimenzija	E: ekološka dimenzija	K: kulturološka dimenzija

Godišnji plan i program GOO-a pripremile: učiteljice drugih razreda
Dijana Gabrić i Slavenka Ugrin

NAZIV		Festivals/Christmas
DIMENZIJA		MEĐUKULTURALNA
CILJ		-prihvatiti i poštovati kulturne različitosti
ISHODI		-opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima -nabrojiti kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme Blagdani učenici će čitati i razgovarati o Božiću i božićnim praznicima, o božićnim običajima u Hrvatskoj te se upoznati s običajima na engleskom govornom području. Također će slušati božićne pjesme We wish you a merry Christmas i Jingle Bells
CILJNA GRUPA		2. razred (a,b)
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	-slušanje, čitanje, rad u paru, crtanje božićne jelke, dopunjavanje riječi, pjevanje, ples
RESURSI		-udžbenik, radna bilježnica, CD
VREMENIK		-prosinac 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		-pjevanje naučenih pjesama
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jerka Jakus

NAZIV		Gradimo zajedništvo i prijateljstvo
DIMENZIJA		Društvena dimenzija
CILJ		Učenici razvijaju duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> • uočiti da svatko od učenika pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i u školi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici na satu razgovaraju o prijateljstvu, upoznaju pravo značenje prijateljstva. Tko nam može biti prijatelj, kome možemo biti prijatelji i može li se prijateljstvo prekinuti.
CILJNA GRUPA		2a i 2b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni i čelni Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 2. razreda osnovne škole
VREMENIK		Rujan 2014. – jedan sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Niveska Klarić

3.3. Izvedbeni planovi i programi Građanskog odgoja i obrazovanja u 3. razredu

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA ŠKOLSKU GODINU 2014./2015.

Razred:3. a i 3. b

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole

Međupredmetno	U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.			15
Predmet	sat	Područje*	Tema predmeta/ nastavna jedinica + ishodi ili ključni pojmovi iz Programa GOO-a	Vrijeme realizacije
Hrvatski jezik	3	LJ-P, P,D	1. Književnost: Basna: Bijeli jelen 2. Književnost: Priča : Ruže umjesto batina KLJ. Pojmovi: prava, ravnopravnost, emocije, pravda, nepravda, volontiranje, hrvatski domovinski identitet, zavičajni identitet	9. mj. 10. mj.
Likovna kultura	2	D, K	1. Građevine i tijela u prostoru: Dioklecijanova palača KLJ. pojmovi: kultura, zavičajni identitet	10. mj. 5.mj.
Glazbena kultura	2	K, D	1.Pjevanje: Kad bi svi ljudi na svijetu 2. Slušanje: Lijepa naša domovino KLJ. pojmovi: komunikacija, zavičajni identitet, narodna pjesma	10.. mj., 11. mj.
Engleski jezik	1	K, D	Polly*s family (family tree)-Grandparents KLJ. pojmovi: komunikacija, osobni identitet	11. mj
Matematika	2	G, E	1.Čitanje i pisanje brojeva do 1000- Zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1000 2. Množenje i dijeljenje brojeva do 1000 – Pisano množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 1000 LKJ: pojmovi: poštenost, iskrenost, neophodna važnost za život	12. mj.
Priroda i društvo	3	LJ-P, P, D,E, K	1. Obilježja zavičaja 2. Snalaženje u vremenu 3. Vode u zavičaju KLJ. pojmovi: prava, ravnopravnost, odlučivanje,	9. mj., 11. mj, 2. mj.,4mj.

			odgovornost, komunikacija, domovinski identitet, zavičajni identitet	
Tjelesna i zdravstvena kultura	1	D . K ,LJ-P	1.Igra – Mini rukomet KLJ: pojmovi: ravnopravnost, prava, odgovornost, uvažavanje	3. mj.
Vjeronauk				

Sat razrednika	Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika-upoznavanje s ljudskim i dječjim pravima, ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i dr. razlike, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih			10
Poveznica s predmetom	sat	Područje*	Tema predmeta/ nastavna jedinica + ishodi ili ključni pojmovi iz Programa GOO-a	Vrijeme realizacije
PID	1.	LJP; P,	Ponovno smo zajedno; upoznavanje s ljudskim i dječjim pravima KLJ. pojmovi: komunikacija, prava, odgovornosti, ravnopravnost, učenik građanin razreda i škole	9. mj.
PID, TZK	2 3..	LJP, D, K	Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike KLJ. Pojmovi: građanski odgoj, prava, poštivanje, odgovornost	10. mj.
PID ,	4.	LJ-P, P, D	Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja KLj pojmovi: komunikacija, nesporazum, emocije, ljutnja, pravda, nepravda, poštivanje	11. mj.
HJ ,PID	5.	LJ-P, D, K, E	Prava, sloboda i odgovornost u razredu, školi i lokalnoj zajednici KLJ pojmovi: građanski odgoj, pravila, prava, poštivanje, komunikacija	12. mj.
M	6.	LJ-P, D	Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu KLJ pojmovi: odgovornost, poštivanje	1. mj.
PID ,	7.	D, K,	Građanstvo kao temelj demokratske zajednice KLJ. pojmovi: komunikacija, nesporazum , emocije, ljutnja, pravda, nepravda, razred kao demokratska zajednica	2. mj.
HJ, TZK,	8.	D, K, G	Unapređenje demokratske kulture KLJ. pojmovi: odgovornost, poštivanje, verbalna i neverbalna komunikacija	3. mj.
PID	9.	LJ-P, D; K,E, G	Jedinstvo prirode i čovjeka – Suradnja i timski rad Ekologija, otpad, recikliranje, prikupljanje, odgovornost, poštivanje	4. mj.
PID,	10.	LJ-P, D, K, P, E	Interkulturalna otvorenost i komunikacija KLJ: pojmovi: građanski odgoj, pravila, komunikacija	5. mj.

Izvanučioničke aktivnosti	Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti			10
Aktivnost	sat	Područje*	Tema predmeta/aktivnost + ishodi ili ključni pojmovi iz Programa GOO-a	Vrijeme realizacije
Prikupljanje pomoći za siromašne	1.	D	Socijalne vještine i društvena solidarnost KLJ: pojmovi: pomoć, volontiranje, solidarnost	10. mj.
Posjet muzeju	2.	K, D,	Muzej KLJ: pojmovi: kulturna ustanova, djelatnost, zaposlenici	1. mj.
Odlazak u kino, kazalište	3., 4., 5.	K	Kino - film, kazalište- predstava KLJ. pojmovi: kultura, javno mjesto,	12., 1., 4. mj.
Upoznavanje grada u kojemu živimo	6.	K, D,	Kulturno- povijesni spomenici u gradu Splitu KLJ. Pojmovi:kultura, osobni identitet, zavičajni i domovinski identitet	12. mj.
Prikupljanje i razvrstavanje otpada	7.	K, D,G	Čist i zdrav okoliš KLJ. pojmovi: okoliš, očuvanje, prikupljanje, razvrstavanje ekolgija	4. mj.
Mali ekolozi	8., 9.	K, D, G	Briga o školskom vrtu i rad u njemu KLJ. pojmovi: okoliš, čuvanje, prikupljanje, razvrstavanje	10. – 6. mj.
Izlet / Terenska nastava	10.	K, D	Uži primorski zavičaj KLJ: pojmovi: zavičajni identitet, kultura, tradicija	5 / 6. mj.

* Područja	LJ-P: ljudsko pravna dimenzija	D: društvena dimenzija	P: politička dimenzija
	G: gospodarska dimenzija	E: ekološka dimenzija	K: kulturološka dimenzija

Godišnji plan i program GOO-a pripremile: učiteljice trećih razreda
Olga Cerić i Mirjana Žeravica

NAZIV		Polly's family - Obiteljsko stablo
DIMENZIJA		društvena
CILJ		-prihvaćanje i razvijanje svijesti o osobnom identitetu
ISHODI		-osobni identitet -uvažavanje starijih članova obitelji -razvijanje svijesti o pripadnosti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		-učenici će slušati, razgovarati, odgovarati na pitanja o Pollynoj obitelji kao i o svojoj obitelji. Rješavat će zadatke iz udžbenika i radne bilježnice koji se odnose na ovu temu. Za domaću zadaću napraviti će plakat s obiteljskim stablom svoje obitelji.
CILJNA GRUPA		3. razred (ab)
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	- slušanje, čitanje, izrada plakata, razgovor, crtanje, rad u paru
RESURSI		Udžbenik, vježbenica
VREMENIK		Studenj, 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		-plakati, crteži, poster
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jerka Jakus

NAZIV		Dani kruha i zahvalnosti
DIMENZIJA		Društvena dimenzija
CILJ		Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima
ISHODI		Njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti; Sudjelovati u humanitarnim akcijama
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će se uz pomoć brošure, plakata i internet stranice upoznati s djelovanjem Caritasa. Učenici će napisati u svoje bilježnice popis dobrih djela koja trebaju učiniti tijekom mjesec dana.
CILJNA GRUPA		3a i 3b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni i čelni Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole
VREMENIK		Listopad 2014. – jedansat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Niveska Klarić

3.4. Izvedbeni planovi i programi Građanskog odgoja i obrazovanja u 4. razredu

NAZIV DIMENZIJA		AKTIVNO SUDJELOVANJE I SURADNJA U OČUVANJU OKOLIŠA I OSIGURANJE ODRŽIVOG RAZVOJA Ekološka dimenzija
CILJ		Učenici sudjeluju u dobrovoljnim aktivnostima koje su usmjerene na očuvanju okoliša.
ISHODI		- razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini, uključujući okoliš, školu i druge objekte u lokalnoj zajednici, važan dio održivog razvoja - koristi odgovarajuće postupke za zaštitu okoliša - iskazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog okoliša škole i kulturne zajednice
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		HRVATSKI JEZIK Slušaj, Ingrid Lissov , Tema: Zemlja nam govori PRIRODA I DRUŠTVO Život biljaka, život životinja- upoznaju biljne i životinjske zajednice, te suživot tih zajednica u prirodi SAT RAZREDNOG ODJELA Obilježavanje Dana planeta Zemlje Akcija sakupljanja starog papira Kod učenika se razvija svijest o očuvanju okoliša i potrebi korištenja obnovljivih izvora energije na Zemlji LIKOVNA KULTURA Sretna Zemlja , ritam boje TERENSKA NASTAVA - tijekom prva dva tjedna mjeseca lipnja na višednevnoj izvanučioničkoj nastavi organizira se posjet NP Plitvička jezera
CILJNA GRUPA		4. a i 4.b razred OŠ Stobreč
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni/ Izvanučionički - HJ 2sata, PiD 2 sata, izvanučionička nastava 6 sati, SRO 2 sata, LK 2 sata
	METODE I OBLICI RADA	Metode: razgovora, demonstracije, izlaganja Oblici: individualni, frontalni, rad u grupama
RESURSI		Učenici: udžbenik, pisanke, čitanka, likovna mapa , vodene boje Učiteljica: papiri, olovke, priručnici. Osobno računalo
VREMENIK		Travanj, lipanj 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje
TROŠKOVNIK		Troškovi uračunati u troškove višednevne učioničke nastave
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica: Tihana Ivković i Meri Zovko

NAZIV		Kulturni identitet
DIMENZIJA		Međukulturna dimenzija
CILJ		Interkulturalna otvorenost i komunikacija
ISHODI		-iskazivanje privrženosti očuvanju kulturnih znamenitosti domovine -ima razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će na višednevnoj terenskoj nastavi posjetiti zavičajno područje Istru. Upoznat će se s kulturno povijesnim spomenicima Iste. Posjetit će Aleju glagoljaša pored mjesta Roč, najmanji grad na svijetu Hum, Pulu u kojoj se nalazi zamenta Arena, NP Brijune i NP Plitvička jezera.
CILJNA GRUPA		Učenici 4.a i 4.b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava; HJ, PiD, TZK, M, LK
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, slikanje i crtanje
RESURSI		Različiti izvori informacija
VREMENIK		Kraj svibnja ili početak lipnja 2015. god.; HJ (4), PiD (4), TZK (8), M (4), LK (1)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni/ literarni radovi
TROŠKOVNIK		Trošak snose roditelji
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljice : Tihana Ivković i Meri Zovko
NAZIV		Upravljanje emocijama; Društvene komunikacijske vještine
DIMENZIJA		Društvena dimenzija
CILJ		Prihvaćanje različitosti i razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima
ISHODI		-razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici -aktivno sluša, pregovara, posreduje te kontrolira emocije -zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Planirane aktivnosti bit će provedene na satovima razrednika. Tijekom studenog učenici će naučiti razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije, poštivati tuđe mišljenje te samostalno iznositi svoje mišljenje. U ožujku tijekom tri nastavna sata, učenici će biti upoznati sa Zakonom o ravnopravnosti spolova i njegovom poštivanju. Razvit će sposobnost uočavanja sličnosti i razlika među ljudima te naučiti poštovati i prihvaćati različitosti. Razlikovat će vanjski izgled od osobnosti. Uočavat će vlastite potrebe te potrebe drugih. Razvijat će empatiju prema potrebama drugih. Tijekom svibnja upoznat će pojam diskriminacije i njegove

		negativne posljedice na čovjeka.
CILJNA GRUPA		Učenici 4.a i 4.b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, rad u skupini, igra uloga
RESURSI		Literatura, listići
VREMENIK		Studen, ožujak, svibanj – 5 sati
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Plakati, literarni i likovni radovi
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljice: Tihana Ivković i Meri Zovko
NAZIV		Dječja prava
DIMENZIJA		Ljudsko – pravna dimenzija
CILJ		Poštovanje dječjih prava i odgovornost u razredu, školi
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - objašnjavanje osnovnih dječjih prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta - imenovati dokumente kojima se određuju dječja prava -zaključiti zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi -razlikovati pristrano od nepristranog odlučivanja -prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (rat, trgovanje djecom)
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će na satu SR ponoviti, objasniti i oprimjeriti znanja o dječjim pravima (Konvencija) kroz suradničko učenje; obnovit će znanja o kućnom redu škole i Etičkom kodeksu. U skupinama će donositi nova razredna pravila. Razredna pravila donosit će se usuglašavanjem svih učenika. Učenici će izraditi plakat s pravilima. Na satu HJ obilježiti će se Međunarodni dan djeteta i predložiti aktivnosti kojima će se obilježiti Dječji tjedan; kroz tekst Miš u knjižnici utvrdit će se važnost poštivanja pravila; u tekstu Protiv rata smo ja, moja mama i moj tata obilježiti će se Dan pada grada Vukovara i prepoznati situacije u kojima je ugrožen život djece.Na satu M točno odrediti dimenzije plakata- preračunavanje mjera.
CILJNA GRUPA		Učenici 4. a i 4. b razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- hrvatski jezik, likovna kultura, sat razrednika, matematika
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, čitanje,pronalaženje informacija, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, izrezivanje, crtanje, ljepljenje
RESURSI		Plakati o pravilima, fotokopirani tekstovi , čitanka, listići sa zadacima, literatura, likovni pribor, različiti izvori informacija,metar
VREMENIK		Rujan, listopad, studeni; HJ (2), LK (1), sat razrednika (2), M (1)
NAČIN VREDNOVANJA I		Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pisani/ literarni

KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		radovi
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljice: Tihana Ivković i Meri Zovko
NAZIV	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori	
DIMENZIJA		
CILJ		Učenik građanin koji sudjeluje aktivno u izborima te uočava prednosti zajedničkog aktivnog uključivanja u imenovanje predstavnika razrednog odjela
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> -objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti - imenovati najvažnije institucije lokalne i državne vlasti, opisati njihove ovlasti i razlikovati demokratske od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti -objasniti funkciju civilnog društva i kako građani civilnog društva djeluju na vlast - jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajalište o ulozi građana
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Prisjetit će se prošlogodišnjeg izbora i osvijestiti važnost pozitivnih osobina, važnosti i odgovornosti slobodnih izbora. Pomoću intelektualnog alata za procjenu položaja vlasti određivat će osobine predsjednika. Zainteresirani učenici sakupljat će potpise svojih suučenika kako bi se mogli uključiti u izbornu kampanju. Učenici koji sakupe dovoljan broj glasova pisat će svoje predizborne programe i s njima na satu HJ upoznati druge učenike. Održat će se i sučeljavanje kandidata te će odgovarati na pitanja učenika. Naučit će primjenjivanje kulturnog sučeljavanja, prikazati svoje programe i odgovarati na pitanja učenika. Na satu LK izrađivat će glasačke listiće. Glasanjem će birati predsjednika/cu. Dogovorit će se o odabiru komisije koja nadgleda predsjedničke izbore. Izabrani predsjednik/ca obratit će se učenicima u samostalnom nastupu. Kroz sadržaje PiD-a učenici će upoznati suvremeno značenje Zagreba kao glavnog grada RH (političko-Sabor, kulturno- povijesno, ekonomsko središte RH) i utvrditi zadane ishode.
CILJNA GRUPA		4. a i 4. b razred OŠ Stobreč
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno: hrvatski jezik , likovna kultura, matematika, sat razrednika, izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje , pisanje
RESURSI		Plakati projekta Izbori za predsjednika razreda, intelektualni alat za procjenu položaja vlasti- listić, čitanka (pjesmica Moj grad), listići sa zadacima, literatura, vanjski suradnici
VREMENIK		Rujan , listopad: sat razrednika (2), hrvatski jezik (2), likovna kultura (1), izvanučionička nastava (2)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni/literarni radovi i likovni radovi učenika.
TROŠKOVNIK	Financijske troškove izvanučioničke nastave osiguravaju roditelji.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice: Tihana Ivković i Meri Zovko

Godišnji plan i program GOO-a pripremile: učiteljice četvrtih razreda
Tihana Ivković i Meri Zovko

NAZIV		What's your address? Famous streets in London
DIMENZIJA		društvena, međukulturna dimenzija
CILJ		-upoznati učenike s nekim poznatim ulicama u Londonu i Liverpoolu -razvijati međukulturni dijalog -upoznati učenike s činjenicom da je na čelu Engleske premijer -povući paralelu s hrvatskim premijerom
ISHODI		-znati napisati adresu na engleskom jeziku -uočiti razlike u pisanju adresa na hrvatskom i engleskom jeziku --nabrojati neke poznate ulice u našem gradu ili glavnom gradu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će slušati tekst o nekim slavnim ulicama u Londonu i Liverpoolu, Popuniti tablicu o istima, razlikovati nazive za Avenue, Street i Road, te naučiti njihove kratice. Napisati vlastitu adresu te pitati prijatelja za istu. Isto tako će se prisjetiti nekih poznatih hrvatskih bendova.
CILJNA GRUPA		4. razredi (a,b)
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, čitanje, izrada postera, razgovor, rad u paru
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, CD
VREMENIK		Studenj, 2015.- 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		-praćenje, poster
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jerka Jakus

NAZIV		Blagdani-Sankt Martin
DIMENZIJA		MEĐUKULTURALNA DIMENZIJA
CILJ		Upoznati običaje obilježavanja svetog Martina u Njemačkoj
ISHODI		Učenici će moći: -opisati svoje običaje i usporediti ih s njemačkim -nabrojiti kulturološke razlike koje postoje u obilježavanju sv.Martina u Hrvatskoj i Njemačkoj
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme BLAGDANI-Sankt Martin učenici će samostalno imenovati riječi vezane uz dan sv.Martina,izrađivati će lampione te pjevati prigodne pjesmice na njemačkom jeziku.
CILJNA GRUPA		4.razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNO-NJEMAČKI JEZIK
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje Crtanje Mimika Basteliranje Pjevanje Pokazivanje Timski rad Individualni rad
RESURSI		Udžbenik, CD, staklenka, svjećica, žica,krep-papir, boje, flomasteri, škare, ljepilo, kolaž, ukrasi od papira
VREMENIK		Studen 2014. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Čestitanje blagdana sv.Martina uz pjevanje prigodnih pjesmica s lampionima koje su sami izradili, objavljene fotografije na web stranicama škole
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelena Baturina

NAZIV		Poštuj roditelje i čuvaj dar života!
DIMENZIJA		Ljudsko - pravna dimenzija
CILJ		Razvijati općeprihvaćena pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ● poznaje znakove i pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu ● razvija zahvalnost prema svojoj obitelji ● s poštovanjem se ophoditi prema starijim osobama ● izbjegava nasilje i sukobe među svojim vršnjacima ● zna biti strpljiv, zna opraštati.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> - razgovarati o odnosima roditelja i djece - napisati literarni rad: Ja i moja obitelj - napisati molitvu zahvale za svoju obitelj - ilustrirati jedan dan u mojoj obitelji
CILJNA GRUPA		4.a razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, pisanje literarnih radova i njihova ilustracija, rasprava
RESURSI		Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi
VREMENIK		Listopad 2014. –1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		domaća zadaća, radna bilježnica, napisana molitva i pravila za izbjegavanje sukoba
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Rudolf Ljubos

NAZIV		Poštuj roditelje i čuvaj dar života!
DIMENZIJA		Ljudsko-pravna dimenzija
CILJ		Razvijati općeprihvaćena pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ●poznaje znakove i pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu ●razvija zahvalnost prema svojoj obitelji ●s poštovanjem se ophoditi prema starijim osobama ●izbjegava nasilje i sukobe među svojim vršnjacima ●zna biti strpljiv, zna opraštati.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		- razgovarati o odnosima roditelja i djece -napisati literarni rad: Ja i moja obitelj -napisati molitvu zahvale za svoju obitelj -ilustrirati jedan dan u mojoj obitelji
CILJNA GRUPA		4b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, pisanje literarnih radova i njihova ilustracija, rasprava
RESURSI		Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi
VREMENIK		Listopad 2014. – 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		domaća zadaća, radna bilježnica, napisana molitva i pravila za izbjegavanje sukoba
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Niveska Klarić

4.

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I
INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
U PREDMETNOJ NASTAVI
(5. – 8. RAZRED)**

4.1. Izvedbeni planovi i programi Građanskog odgoja i obrazovanja u 5. razredu

NAZIV		Tisak
DIMENZIJA		Društvena dimenzija
CILJ		Uloga i vrste tiskanih medija; razumijevanje medija i osvještavanje kako svatko ima pravo na slobodu mišljenja i izražavanja.
ISHODI		- opisuje ulogu medija i vrste medija - prikuplja materijale i podatke iz škole i lokalne zajednice i izrađuje razredne novine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Sat ćemo započeti razgovorom o tome što se čita u obiteljima učenika (knjige, časopisi ili novine). Objasniti ćemo što je to tisak općenito, a potom će učenici biti podijeljeni u četiri grupe, svaka grupa će imati zadatak predstaviti jednu vrstu tiska izrađujući plakat (knjige, novine, časopisi, plakati i letci). Sat ćemo završiti razgovorom o budućnosti tiskanih medija obzirom pojavu elektroničkih medija.
CILJNA GRUPA		5. a, b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Usmjereni razgovor, čitanje i rad na tekstu, izrada plakata Čelni, rad u skupinama
RESURSI		Čitanka, kopirane naslovnice knjiga, isječki novina, časopisa, plakati, letci, hamer papir, škare, ljepilo, bojice
VREMENIK		Travanj, 2015. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Izrada plakata
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Anela Mihovilović

NAZIV		Luis Sepulveda, Mačke, galebica i pjesnik
DIMENZIJA		Ekološka dimenzija
CILJ		Potaknuti učenike na uključivanje u akcije zaštite i očuvanja okoliša.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - određuje razliku između otpada i smeća - zna važnost očuvanja životinjskih vrsta, kao i važnost očuvanja prirodnih staništa
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici se upoznaju sa sadržajem dramskog djela, a potom prelazimo na čitanje ulomka iz čitanke. Postavljanjem pitanja učenici interpretiraju tekst te se upoznaju s osnovnim obilježjima dramskog teksta, a potom tekst ponovo čitaju, ovoga puta učenici, po ulogama. Potom razgovaramo o ekološkoj dimenziji teksta, o ugroženim i zaštićenim životinjskim vrstama te važnosti očuvanja okoliša i što je to što mi možemo učiniti kako bismo očuvali prirodu. Učenici za domaći uradak imaju zadatak saznati nešto više o zaštićenim životinjskim vrstama u Hrvatskoj te o opasnostima koje im prijete.
CILJNA GRUPA		5. a, b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, aktualiziranja, zaključivanja, uspoređivanja, pojedinačni, čelni
RESURSI		Čitanka, zvučna čitanka, učenički radovi, fotografije
VREMENIK		ožujak, 2015. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Izrada plakata
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Anela Mihovilović

NAZIV DIMENZIJA		My favourite animals Društvena dimenzija
CILJ		Koristiti komunikacijsku vještinu aktivnog slušanja i gledanja te sažimanja Uspješno raditi u grupi Obrazovni: govoriti o životinjama, uvesti riječi u vezi s temom, naučiti opisati radnje koje trenutno radimo, opisati slike; osvijestiti potrebu za kvalitetnim provođenjem slobodnog vremena, druženja i tolerancije; razvijati ljubav prema životinjama, promicati humanističke vrijednosti i toleranciju Funkcionalni: usvojiti nove riječi vezane uz životinjski svijet, usvojiti strukture We're having our lunch. They're flying. , učiti razliku između uporabe Present Simple i present continuous
ISHODI		- učenik će moći imenovati životinje, opisati ih, te izraziti njihove i svoje aktivnosti u sadašnjem vremenu Present Continuous - razgovor o slobodnom vremenu, što trenutno radimo, opisivanje slike, postavljanje pitanja, brainstorming, slušanje, nadopunjavanje teksta, sastavljanje kratkih dijaloga, razumijevanje slušanjem i gledanjem - razgovor o tome koje životinje volimo, vježbanje pravilnog izgovora
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		razgovor o životinjama, uvježbavanje i memoriranje riječi vezanih uz temu, opisivanje radnji koje trenutno radimo, uočavanje razlike između uporabe Present Simple i continuous razgovor o slobodnom vremenu opisivanje slike, postavljanje pitanja, brainstorming, slušanje, nadopunjavanje teksta, sastavljanje kratkih dijaloga ponavljanje riječi vezanih uz temu cjeline, razgovor o kućnim ljubimcima, uspoređivanje tema i odlomaka, pronalaženje točnih tvrdnji, uspoređivanje držanja kućnih ljubimaca kod nas i u VB Učenici će gledati dokumentarac o životinjama na engleskom jeziku te ispunjavati popratne materijale Učenici će izraditi plakat o životinjama 5. razredi Međupredmetno - engleski jezik
CILJNA GRUPA NAČIN	MODEL	Slušanje , gledanje dokumentarca, rad u grupi, čitanje, istraživanje, izrada plakata Izrada prezentacije, Crtanje, Rad u paru, Razgovor Argumentiranje
PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	
RESURSI		Udžbenik, vježbenica, Internet, atlas

VREMENIK	Listopad -2014.g 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati Prezentacije Fotografije Kratki opis Praćenje ponašanja
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Antonija Županov

NAZIV DIMENZIJA		My country Međukulturalna dimenzija
CILJ		Upoznati se s kulturnim identitetom i zemljopisnim položajem Ujedinjenog Kraljevstva, usporediti ga sa svojim vlastitim i uočiti kulturne različitosti Obrazovni: opisivati i uspoređivati regije u VB (klima, položaj, stanovništvo); razgovarati i razvijati pozitivan odnos prema drugim narodima i kulturama;
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - učenici će moći nabrojati obilježja svog kulturnog identiteta - usporedit će ga s kulturnim identitetom Ujedinjenog Kraljevstva i uočiti razlike odnosno sličnosti - učenici će moći prepoznati oznake mjesta, dijelova prirodne i društvene zbilje na engleskom jeziku, primijeniti isti vokabular uz razgovor te pridodati istome pridjeve za opis -učenici će zaključiti o geografskim posebitostima Velike Britanije. -učenici će moći razlikovati termine Ujedinjeno Kraljevstvo, Velika Britanija, Engleska
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>slušanje i ponavljanje za modelom, učenje novih riječi pomoću slika, odgovaranje na pitanja (personalizacija teme), razumijevanje slušanjem, usvajanje izraza visinu, duljinu, širinu, vježbanje komparativa pridjeva, uspoređivanje s hrvatskim jezikom</p> <p>opisivanje i uspoređivanje regija u VB i kod nas (klima, položaj, stanovništvo), slušanje i provjeravanje, ispravljanje tvrdnji, dopunjavanje teksta</p> <p>Učenici će uočavati razliku između zemalja od kojih je sastavljeno Ujedinjeno Kraljevstvo i usporediti s Hrvatskom. Crtat će kartu države i smještati na nju glavne gradove.</p> <p>Uspoređivat će zastave i nacionalne himne.</p> <p>Istražit će koje znamenitosti obilježavaju te zemlje. Radit će prezentacije ili plakate o tim državama.</p> <p>Prepoznavat će razlike u jeziku koji se tamo koristi. Propitkivat će stereotipe i predrasude koje se eventualno vežu za to područje. Gledat će dokumentarac o Ujedinjenom Kraljevstvu</p>
CILJNA GRUPA		5. razredi
NAČIN	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
PROVEDBE	METODE I	
		Slušanje. Čitanje, Istraživanje, Izrada plakata, Izrada prezentacije

	OBLICI RADA	Crtanje Rad u paru Rad u grupi Razgovor Kritičko promišljanje Gledanje dokumentarca o Velikoj Britaniji
RESURSI VREMENIK NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA TROŠKOVNIK NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Udžbenik, vježbenica, Internet, Atlas, Multi-ROM za učitelje Ožujak 2014.g. - 1 sat Plakati Prezentacije Crteži - Antonija Županov

NAZIV DIMENZIJA		Vulkani i potresi Politička dimenzija
CILJ		Naučiti postupke ponašanja kao člana zajednice kako bi bio osposobljen za pružanje, odnosno dobivanje potrebne pomoći.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ☐ određuje pojam društvene zajednice ☐ određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Radom u skupini, iznošenjem zaključaka i praktičnim radom, učenici će razlikovati postupke za vrijeme potresa, postupke nakon potresa te uočiti da su dio društvene zajednice u kojoj se štiti dobrobit svih i pruža pomoć stradalima u potresu/vulkanskoj erupciji. Na radnom listu će prikazati svoju ulogu u postojećoj situaciji.
CILJNA GRUPA		5. RAZRED
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE I OBLICI RADA	-rad u skupini, samostalni rad, suradničko učenje, izvješćivanje,
RESURSI		-udžbenik, radni listići, novinski članak, dodatna literatura
VREMENIK		-siječanj 2015., 1sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izrađen radni list postupaka za vrijeme i poslije potresa te osobno viđenje situacije
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Silvana Bilić-Kovačević

NAZIV DIMENZIJA		Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike Politička dimenzija , Društvena dimenzija , Ekološka dimenzija
CILJ		Izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ☐ prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okružja ☐ poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu ☐ objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko određuje razliku između otpada i smeđastanje ☐ navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine ☐ izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja ☐ sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine ☐ planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kudanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će na satu tehničke kulture prepoznati životno okružje. Radom u grupi rješavat će zadane zadatke, proučiti zakon, odgovarati na pitanja, crtati, izrađivati plakat te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi.
CILJNA GRUPA		Peti razredi (a,b)
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, akt slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, raz demonstracija, praktičan rad, frontalni, samostalni, grupni
RESURSI		Papir, hamer, flomasteri, ljepilo, računalo, cd rom, projektor, Priručnik o građanskom odgoju, Suradničko učenje-priručnik, Deklaracija o ljudskim pravima, Zakon o zaštiti okoliša.
VREMENIK		Rujan 2014.g. - 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izrada plakata, prezentiranje sadržaja
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učitelj tehničke kulture Nikola Lepetić

NAZIV		Čovjekove životne potrebe
DIMENZIJA		Ljudsko – pravna dimenzija
CILJ		Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> . opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti . objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> . razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice . razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke zajednice . popunjavanje dijela shematskog prikaza na radnom listiću o osnovnim ljudskim potrebama . razgovor o važnosti razumijevanja, pomoći i potpore drugih ljudi
CILJNA GRUPA		5.a i 5.b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda
	METODE I OBLICI RADA	- grupni rad, razgovor, pisanje
RESURSI		Hamer papiri, flomasteri, Deklaracija o ljudskim pravima
VREMENIK		prosinac 2014. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - radni listići o čovjekovim životnim potrebama - plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ela Ževrnja, prof. biol. i kem.

NAZIV		Proizvodnja i potrošnja hrane kod nas i u svijetu
DIMENZIJA		Ljudsko – pravna dimenzija
CILJ		Potaknuti učenike na spoznaju o problemu neravnomjerneraspodjele hrane kao glavnog uzroka gladi u siromašnim zemljama.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> . objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe . objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svima . svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> - izlaganje učenika o udrugama Marijini obroci, Kolajna ljubavi i UNICEF Hrvatska (unaprijed dogovoreni učenici) - razgovor s učenicima o obilježavaju Svjetskog dana hrane i Dana zahvalnosti za plodove Zemlje - razgovorom zaključiti zašto su potrebe za hranom u svijetu sve veće - zaključivanje, temeljem promatranja slika pretile i pothranjene osobe, o zdravstvenim problemima stanovništva bogatih i siromašnih zemalja te zaključivanje kako svako dijete ima ista prava bez obzira gdje živi - učenici pišu koje mogućnosti ima naša zemlja u uzgoju ekološki zdrave hrane
CILJNA GRUPA		5.a i 5.b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda
	METODE I OBLICI RADA	- usmeno izlaganje, razgovor, pisanje
RESURSI		- priča o djevojčicama Kamali i Amali iz Indije; slike
VREMENIK		veljača 2015. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - pisani rad o mogućnostima naše zemlje u uzgoju ekološki zdrave hrane - eseji učenika o gladi i siromaštvu - pisana Izvješća o udrugama
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ela Ževrnja, prof. biol. i kem.

NAZIV DIMENZIJA		Samostalna izrada crteža Ekološka dimenzija
CILJ		Osvijestiti učenike za očuvanje okoliša i ukazati na postupke koji će doprinijeti zaštiti okoline u kojoj se učenici nalaze.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ☐ zna nabrojiti aktivnosti koje doprinose očuvanju okoliša ☐ zna prepoznati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje u prirodi ☐ može koristiti internet za pronalaženje ekoloških sadržaja ☐ izraditi plan štednje energije i vode u vlastitom domu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će razgovorom razmijeniti vlastita iskustva o kretanju i boravku u prirodi. Na internetu će pronaći slike prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja čovjeka u prirodi, te diskusijom objasniti pozitivne i negativne postupke čovjeka. U programu Paint učenici će izraditi crteže koji upućuju na prihvatljivo ponašanje u prirodi koje doprinosi zaštiti čovjekovog okoliša, dati prijedloge za zbrinjavanje otpada, te štednji energije i vode.
CILJNA GRUPA		5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – informatika
	METODE I OBLICI RADA	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, istraživački rad Frontalni, individualni, praktičan rad na računalu
RESURSI		Internet, program Paint, računala
VREMENIK		2 sata - siječanj, 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Radovi učenika biti će prezentirani pred razredom i ocjenjeni. Najbolji radovi biti će objavljeni na web stranici škole.
TROŠKOVNIK NOSITELJ ODGOVORNOSTI		- Marija Knezović

NAZIV		Die Nachbarn von Familie Weigel
DIMENZIJA		MEĐUKULTURALNA DIMENZIJA
CILJ		Upoznavanje vlastite kulture I kultura njemačkog govornog područja
ISHODI		Učenici će moći: -navesti kulturne razlike i sličnosti nekih gradova i zemalja njemačkog govornog područja (Luzern, Beč, Frankfurt, Split) -izdvojiti sličnosti i razlike među pojedinim državama što se tiče kulture, hrane, geografskog položaja.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme Die Nachbarn von Familie Weigel učenici će napisati dijalog, voditi dijalog, postavljati pitanja te odgovarati na njih, čitati, rješavati vježbe (točno-netočno), slušati i pjevati pjesmu.
CILJNA GRUPA		5.razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNO – NJEMAČKI JEZIK
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje Rad u paru Individualni rad Intervju Igra-Memory Čitanje Rad u grupi Pokazivanje
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, zemljopisna karta, memory kartice, slikovne kartice, kartice s rečenicama
VREMENIK		Siječanj 2015. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Intervju, plakat
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelena Baturina

NAZIV		Ja i drugi zajedno, Pravila dobrih odnosa poštovanja izajedništva
DIMENZIJA		Politička dimenzija
CILJ		Koju vrstu pravila treba društvo? Sudjelovanje u donošenju pravila.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ●odrediti razred kao zajednicu vjeroučenika, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih ●sudjelovati u donošenju pravila razreda i predlagati pravila ponašanja u vjeronaučnoj učionici, dijeli odgovornost za njihovo provođenje ●koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini ●prepoznati loša ponašanja kao kršenje pravila i navesti načine ispravljanja lošeg postupaka ●zaključiti zašto je pridržavanje pravila i važno za uspjeh svih u razredu, školi i društvo
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		- razgovarati o pravilima i donositi pravila -ispisati na plakat iz udžbenika Pravila dobrih odnosa poštovanja i izajedništva i nadodati svoja pravila -napisati vlastita pravila ponašanja za sat vjeronauka
CILJNA GRUPA		5a i 5b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava
RESURSI		Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi
VREMENIK		Rujan 2014. – 2sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata i pregled bilježnice i čitanje pravila
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Niveska Klarić

NAZIV DIMENZIJA		Ritmičke i plesne strukture- narodni ples po izboru iz zavičajnog područja Međukulturna
CILJ		Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti,usvojiti glazbu pri izvođenju te crtežima prikazati različite narodne nošnje po krajevima srednjeg Jadrana
ISHODI		Opisuje i razumije različitost kultura kroz ples,kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura,poštuje kulturne različitosti, osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U uvodu će učenik predstaviti prezentaciju o narodnim plesovima i običajima u RH te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegovanja folklorne kulturne tradicije.Učenicimaću objasniti i demonstrirati plesnu strukturu,osnovne plesne korake,smisao i potrebu ove nastavne jedinice,učenici uče plesne koraka potom u paru međusobno se ispravljati i surađivati.Slijedi rad u 2 grupe gdje učenici u kolu u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću,pazeći učenike do sebe i cijelu grupu,djeluju jedinstveno,zajednički i odgovorno,izvode plesne korake u kolu a potom svi zajedno
CILJNA GRUPA		5a,5b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno TZK
	METODE I OBLICI RADA	frontalni,individualni,u paru,grupni rad,razgovor,demo
RESURSI		cd player,kompaktni disk
VREMENIK		ožujak 2015- TZK 2 sata travanj, svibanj 2015-2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		ostvarene plesne strukture
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		prof. Siniša Duhović

NAZIV		Igra sjedeća odbojka
DIMENZIJA		Društvena
CILJ		Razvijati osjećaj empatije i ravnopravnosti s osobama s invaliditetom, razvijati vještinu kontrolne emocija, prihvaćanje pobjede i poraza
ISHODI		Objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi, kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima, primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Nakon uvodnog pripremnog dijela i objašnjavanja pravila sjedeće odbojke dijelimo učenike u skupine. Slijedi igra s pravilima i sućem – učiteljem.
CILJNA GRUPA		5a,5b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno TZK
	METODE I OBLICI RADA	rad u šestorkama i trojkama izmjenično – odjeljski oblik rada, individualni, frontalni, razgovor
RESURSI		odbojkaške lopte, mreža za odbojku
VREMENIK		studen 2014 - 2 sata prosinac 2014, siječanj 2015 - 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		natjecanje u razredu i između razreda
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		prof. Siniša Duhović

4.2. Izvedbeni planovi i programi Građanskog odgoja i obrazovanja u 6. razredu

NAZIV DIMENZIJA	Medijska kultura – Filmska izražajna sredstva (Zlatko Grgić i Branko Ranitović: <i>Tolerancija</i>) Međukulturna i ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Poticati učenike na međusobnu toleranciju i ravnopravnost te prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.	
ISHODI	<input type="checkbox"/> objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku <input type="checkbox"/> objašnjava što su stereotipi i predrasude <input type="checkbox"/> koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će svojim riječima objasniti što oblikuje njihov osobni identitet. Definirat će pojmove „stereotipi“ i „predrasude“. Na primjeru animiranog filma „Tolerancija“ osvijestiti da ponašanje likova koje je sebično, isključivo i nasilno prema slabijima, mlađima, različitima. Uočiti će poruku filma, a to je da često onaj koji je zlostavljan i sam postaje zlostavljač. Učenike će se potaknuti da uoče neprihvatljivost takvog ponašanja, da ga osude te da se oslobode predrasuda kako bi mogli uvažavati i poštovati različitost.	
CILJNA GRUPA NAČIN	MODEL	6.a, 6.b međupredmetno - hrvatski jezik
PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	prosuđivanje, kritičko mišljenje, zapažanje, povezivanje, zaključivanje, aktualiziranje problema animirani film (DVD), nastavni listići rujan, 2014. – 1 sat listići sa zadacima, izrađenih deset prijedloga na temu „Kako riješiti problem nasilja prema djeci?“ -
RESURSI VREMENIK NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA TROŠKOVNIK NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Edita Klarić, učiteljica Hrvatskog jezika	

NAZIV DIMENZIJA		Lektira - Stjepan Tomaš : Mali ratni dnevnik Ljudsko-pravna dimenzija
CILJ		Uputiti učenike u njihova temeljna prava na sretno djetinjstvo, sigurnost, dobar život, zaštitu i osobno dostojanstvo.
ISHODI		<p>☐ objašnjava svojim riječima značenje prava na sigurnost i dobar život te prava na zaštitu</p> <p>☐ pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti</p> <p>☐ teži mirnom rješavanju sukoba</p>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će na temelju djela „Mali ratni dnevnik“ uočiti posljedice koje izaziva rat te izreći svoje mišljenje o osjećajima koji prožimaju djecu čije je djetinjstvo narušeno ratom. Zaključit će što se događa s djecom koja doživljavaju rat te protumačiti misao da ona nemaju djetinjstvo, nego odmah postaju ljudi. Učenici će u sastavku na temu „Pismo iz Osijeka“ opisati odrastanje u ratom zahvaćenom Osijeku te oštro osuditi rat. Mogu saznati i glavne podatke o stradanju Osijeka i njegovih stanovnika u Domovinskome ratu.
CILJNA GRUPA		6.a, 6.b
NAČIN	MODEL	Međupredmetno – hrvatski jezika
PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	
		komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta
RESURSI		zvučna čitanka, čitanka, nastavni listidi
VREMENIK		rujan , 2014. – 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		sastavak na temu „Pismo iz Osijeka“
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Edita Klarić, učiteljica Hrvatskoga jezika

NAZIV DIMENZIJA	My family Društvena dimenzija	
CILJ	- Razvijati komunikacijske vještine i samokritičnost prema svojim postupcima - naučiti nove izraze za članove obitelji i ponoviti stare; razlikovati odnose u obitelji; isticati važnost obitelji - proširiti vokabular vezan uz obitelj; razvijati vještinu slušanja; usporediti tipičnu britansku obitelj sa hrvatskom; istaknuti važnost prihvaćanja različitosti - razumijevanje slušanjem; uspoređivanje podataka; popunjavanje tablice na osnovu zvučnog zapisa; interpretacija i iznošenje podataka - Analizirati ustrojstvo vlastite obitelji - usporediti vlastitu obitelj sa britanskom - povezati, upotrijebiti, ponoviti, izraziti se svojim riječima	
ISHODI		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz nastavnu temu <i>My family</i> učenici će tijekom obrade lekcije slušati, razgovarati, diskutirati o : <ul style="list-style-type: none"> - odnosima između blizanaca - odnosima među prijateljima - različitostima i sličnostima - odnosima unutar obitelji rješavanje zadataka u udžbeniku i radnoj bilježnici za domaću zadaću pisat će kratke sastavke Također će napraviti plakate i prezentacije.	
CILJNA GRUPA	MODEL	6. razredi Međupredmetno - engleski jezik
		Slušanje, čitanje
		Izrada plakata i prezentacija
	METODE I	Razgovor, Crtanje
NAČIN PROVEDBE	OBLICI RADA	Rad u paru i rad u grupi
RESURSI		Udžbenik, vježbenica, Internet,
VREMENIK		listopad 2014. - 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE		Plakati, Prezentacije
REZULTATA		Crteži
VREDNOVANJA TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ		Antonija Županov i Jerka Jakus
ODGOVORNOSTI		

NAZIV DIMENZIJA		Britain Međukulturalna i društvena dimenzija
CILJ		<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati učenike s Velikom Britanijom i razvijati međukulturni dijalog - uvesti nove riječi i podatke vezane za povijest Ujedinjenog kraljevstva - razumijevanje čitanjem i slušanjem - razvijati interes za kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja - razvijati prihvaćanje različitosti -ukratko upoznati učenike s poviješću Velike Britanije i njezinim političkim ustrojstvom.
ISHODI		<p>Učenik će prepoznati politički ustroj Velike Britanije i razlikovati termine Velika Britanija, Ujedinjeno Kraljevstvo i Engleska</p> <ul style="list-style-type: none"> - grupirati dijelove Ujedinjenog Kraljevstva s glavnim gradovima <p>diskutirati o sličnostima im razlikama političkog ustrojstva Hrvatske i Velike Britanije</p>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Prije čitanja teksta u udžbeniku učenici iznose što sve znaju o Velikoj Britaniji. Slijedi Slušanje i čitanje teksta u udžbeniku te usporedba s njihovim prethodno iznešenim idejama.</p> <p>Gledanje kraćeg dokumentarca o Velikoj Britaniji i odgovaranje na pitanja</p> <p>Za domaću zadaću: plakat o Velikoj Britaniji i Hrvatskoj spajanje odgovarajućih podataka; diskusija na temelju zadanih pitanja</p>
CILJNA GRUPA		6. razredi
NAČIN	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	
		Razgovor, diskusija, čitanje, pisanje, istraživanje, prezentacija, izrada plakata
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, internet, ostali mediji
VREMENIK		siječanj (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA TROŠKOVNIK NOSITELJ ODGOVORNOSTI		<p>Praćenje, plakati, prezentacije</p> <p>-</p> <p>Antonija Županov i Jerka Jekus</p>

NAZIV		Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva
DIMENZIJA		Društvena dimenzija - Gospodarska dimenzija
CILJ		Učenik će suradničkim i grupnim radom sudjelovati u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema.
ISHODI		<p>Učenici će uvježbati postupak zbrajanja i oduzimanja racionalnih brojeva; vježbati zadatke sa zagradama, razvijati funkcionalno mišljenje za matematičke zakonitosti, osposobljavati za praktično primjenjivanje usvojenih pravila i postupaka te razvijati savjesnost i samostalnost u radu i smisao za rad po određenom planu.</p> <p>Učenik koristi vještine aktivnog slušanja i objašnjava pravila grupnog rada, donosi zaključke i potkrepljuje primjenama iz vlastitog iskustva.</p>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Na nastavnom satu Matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva učenici će izraditi svoj jednomjesečni obiteljski proračun. Nakon identificiranja financijskog problema (npr. minusa na tekućem računu), prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca, predlagati različita rješenja u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Pomoću tablica pokazivat će promjene u trošenju i prezentirati svoje rješenje.
CILJNA GRUPA		6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- Matematika
	METODE I OBLICI RADA	U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira.
RESURSI		Udžbenik
VREMENIK		Drugo obrazovno razdoblje- ožujak/ travanj 2015. (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Kristina Pleić, nastavnica matematike i fizike; učenici 6.a i b razred

NAZIV DIMENZIJA		Apsolutne i parlamentarne monarhije Politička dimenzija
CILJ		Upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije, utvrditi njihove sličnosti i razlike i način njihovog funkcioniranja, te usporediti sa današnjim načinom vladanja u demokraciji
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ☐ zauzeti vlastiti stav (za ili protiv) u pogledu izreke „Država, to sam ja“ ☐ analizirati razliku između parlamentarne i apsolutne monarhije ☐ objasniti razvoj parlamentarne monarhije u Engleskoj ☐ koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti ☐ pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		„Olujom mozgova“ učenici će se prisjetiti pojma APSOLUTIZAM nakon čega slijedi obrada nastavne jedinice uz ppt prezentaciju. Na kraju će učenici u paru napraviti usporednu tablicu u kojoj će izdvojiti razlike u funkcioniranju apsolutističkih država i današnjih demokratskih država.
CILJNA GRUPA		6.razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	- „oluja mozgova“, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, rasprava, metoda rada s usporednom tablicom, frontalni, individualni, u paru
RESURSI		- tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, zadaci iz radne bilježnice, ppt prezentacija, računalo, projektor, tablice
VREMENIK		Svibanj 2015. 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- korištenje intelektualnog alata za procjenu položaja vlasti - izrada usporedne tablice (apsolutizam i demokracije)
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Silvana Bilić-Kovačević

NAZIV		Zaštićeni objekti u RH i Zaštićeni objekti u našoj županiji
DIMENZIJA		ekološka dimenzija
CILJ		Učenici će proučavati zaštićene prostore naše države i županije, razloge njihove zaštite, dozvoljene i zabranjene aktivnosti na ovim prostorima te zaključivati o vrijednostima njihova opstanka.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> . učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj . učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša . učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Učenici će pomoću karte RH i udžbenika te Zakona o zaštiti prirode pronaći zaštićene prostore. Učit će različite razine zaštite te ih samostalno definirati. U zakonu su ispisane dozvoljene i zabranjene aktivnosti u ovim prostorima.</p> <p>Učenici će pomoću karte naše županije te Pravilnika o zaštićenim objektima pronaći različite razine zaštite te ih definirati. Pronaći će ove objekte i označiti ih.</p>
CILJNA GRUPA		6.a i 6.b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda
	METODE I OBLICI RADA	Grupni, individualni rad; rad na Zakonima, Pravilnicima, slikama i tekstovima iz novina
RESURSI		Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, Uredba o zaštićenim objektima naše županije, karta RH, karta naše županije, Crvena knjiga zaštićenih vrsta
VREMENIK		2 sata – listopad 2014.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - Vrednovanje će se provesti označavanjem ovih objekata na karti Hrvatske i naše županije u svojim bilježnicama.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ela Ževrnja, prof. biol. i kem.

NAZIV		Zaštićene biljne i životinjske vrste
DIMENZIJA		Ekološka dimenzija
CILJ		Učenici će definirati različite zaštićene biljne i životinjske vrste u RH te ih povezati s razlozima njihove ugroženosti te potrebom očuvanja za budućnost.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> . učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj . učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša . učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će nabrojati različite zaštićene biljne i životinjske vrste koje su zaštićene. Proučavanjem Zakona o zaštiti prirode pronaći različite razine zaštite vrsta te ih povezati s brojnošću i važnosti pojedine vrste za cjelokupni ekosustav. U zakonu su ispisane dozvoljene i zabranjene aktivnosti povezane sa zaštićenim vrstama te ih pokušati razumjeti i povezati s vrstama iz našeg okruženja – visibaba, ciklama, zvončići, šišmiši, leptiri...
CILJNA GRUPA		6.a i 6.b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda
	METODE I OBLICI RADA	Grupni, individualni rad; rad na Zakonima, Pravilnicima, slikama i tekstovima iz novina
RESURSI		Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, Uredba o zaštićenim objektima naše županije, karta RH, karta naše županije, Crvena knjiga zaštićenih vrsta,
VREMENIK		2 sata – studeni 2014.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - Vrednovanje će se provesti izradom plakata o zaštićenim biljnim i životinjskim vrstama koje rastu na našim prostorima.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ela Ževrnja, prof. biol. i kem.

NAZIV DIMENZIJA		Samostalna izrada prezentacije Društvena dimenzija
CILJ		Izraditi prezentaciju i razviti samopouzdanja učenika prilikom javnog predstavljanja prezentacije
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ☐ učenici koriste komunikacijske i prezentacijske vještine u prilikom izlaganja, ☐ uočavaju svoje komunikacijske i prezentacijske sposobnosti i koriste ih, ☐ aktivno sudjeluje analizi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će samostalno izraditi prezentaciju na temu: „Terenska nastava 6. razreda“. Putem javnog nastupa pred razredom, učenici će prezentirati svoja rješenja.
CILJNA GRUPA		6. razredi (a,b)
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - informatika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, analiza, zaključivanje,
RESURSI		MS PowerPoint, računala
VREMENIK		2 sata - svibanj, 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izlaganje radova učenika pred svojim kolegama u razredu.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učitelj informatike Nikola Lepetić

NAZIV DIMENZIJA		Iskorištavanje energije vode Ekološka dimenzija
CILJ		Upoznati učenike s načinima iskorištavanjem energije vode i razviti ekološku svijest.
ISHODI		<p>☑ objašnjava zašto je voda važna za život ljudi, objašnjava pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj</p> <p>☑ objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice</p> <p>☑ provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala</p> <p>☑ opisuje postupke štednje vode u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivom razvoju</p> <p>☑ navodi načine štednje potrošnje vode u kućanstvu</p>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će na satu tehničke kulture usvojiti i proširiti znanja o iskorištavanju vodene energije, proučiti Zakon o energiji. Izradit će vodeni kotač i provjeriti njegovu funkcionalnost, te objasniti ulogu vodenog kotača.
CILJNA GRUPA		Šesti razredi(a,b)
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada Frontalni, individualni, rad u paru
RESURSI		Računalo, Internet, materijal za izradu vodenog kola, Zakon o energiji
VREMENIK		Siječanj 2015.g. - 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Prezentiranje funkcionalnosti radova, izložba radova
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učitelj tehničke kulture Nikola Lepetić

NAZIV DIMENZIJA		Samostalna izrada prezentacije Društvena dimenzija, Ljudsko pravna dimenzija
CILJ		Učenik ima samopouzdanje za javni nastup kroz javni prikaz prezentacije u svojem razredu i usvaja pravila kojih se mora pridržavati u informatičkoj učionici.
ISHODI		<p>☐ Učenik koristi komunikacijske i prezentacijske vještine u svakodnevnom životu, uočava svoje sposobnosti i koristi ih, stječe samopouzdanje i aktivno sudjeluje u zajednici.</p> <p>☐ Učenik dijeli odgovornost za provođenje izrađenih pravila.</p>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Učenici u grupama određuju pravila ponašanja u informatičkoj učionici.</p> <p>Učenici će samostalno izraditi prezentaciju na temu: „Sigurniji Internet za djecu i mlade“, putem javnog nastupa pred razredom prezentirati svoje rješenje.</p>
CILJNA GRUPA		7. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - informatika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu
RESURSI		MS PowerPoint, računala
VREMENIK		2 sata –ožujak, 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Radovi učenika biti prezentirani u razredu i ocjenjeni.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marija Knezović

NAZIV		Was gibt es im Fernsehen?
DIMENZIJA		DRUŠTVENA DIMENZIJA
CILJ		Razvoj komunikacijskih vještina
ISHODI		Učenici će moći: -imenovati nazive određenih programskih sadržaja -iznijeti svoje mišljenje -zaključiti koliko je vremena dovoljno ili previše za gledanje televizije,surfanje na internetu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme Was gibt es im Fernsehen? učenici nabrajaju vrste emisija, koje im se više sviđaju, vode kratke dijaloge, postavljaju pitanja te odgovaraju na njih. Čitaju televizijski program te slušaju sa cd i pokušavaju točno razumijeti što se prikazuje na televiziji, na kojem programu te u koliko se sati prikazuje emisija.
CILJNA GRUPA		6.razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNO – NJEMAČKI JEZIK
	METODE I OBLICI RADA	Rad u paru Slušanje Diskusija Izvođenje zaključaka
RESURSI		Udžbenik,radna bilježnica,cd,tv program na njemačkom jeziku
VREMENIK		Rujan 2014. – 1.sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Plakat, prezentacija
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelena Baturina

NAZIV		Igra min odbojka 3:3
DIMENZIJA		Društvena
CILJ		osposobiti za timski, grupni rad i suradnju,poštovanje suigrača,razvijati vještinkontrolaeemocija,prihvatanje pobjede i poraza, usvojiti znanje o povijesti odbojkaške igre,dimenzije odbojkaškog igrališta i rekvizita te saznati u kojim sve gradovima lijepe naše države egzistiraju odbojkaški klubovi
ISHODI		objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi,kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima,primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri,timski djeluje i surađuje u igri
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		nakon uvodnog pripremnog dijela učenike dijelimo u skupine,trojke da vježbajuvisoko vršno odbijanje lopte u trojkama,slijedi igra,mini odbojka s dogovorenimpravilima i sucem,nakon igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi
CILJNA GRUPA		6a,6b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno TZK
	METODE I OBLICI RADA	rad u trojkama, izmjenično-odjeljenski oblik rada Individualni,frontalni,razgovori
RESURSI		odbojkaške lopte, mreža za odbojku
VREMENIK		studen 2014 - 2 sata prosinac 2014, siječanj 2015 - 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		natjecanje u razredu i između razreda
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		prof. Siniša Duhović

NAZIV		Igra sjedeća odbojka
DIMENZIJA		Društvena
CILJ		Razvijati osjećaj empatije i ravnopravnosti s osobama s invaliditetom, razvijati vještinu kontrolne emocija, prihvaćanje pobjede i poraza
ISHODI		Objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi, kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima, primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Nakon uvodnog pripremnog dijela i objašnjavanja pravila sjedeće odbojke dijelimo učenike u skupine. Slijedi igra s pravilima i sucem – učiteljem.
CILJNA GRUPA		6a,6b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno TZK
	METODE I OBLICI RADA	rad u šestorkama i trojkama izmjenično – odjeljski oblik rada, individualni, frontalni, razgovor
RESURSI		odbojkaške lopte, mreža za odbojku
VREMENIK		studen 2014 - 2 sata prosinac 2014, siječanj 2015 - 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		natjecanje u razredu i između razreda
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		prof. Siniša Duhović

NAZIV		Suvremene situacije neslobode, Sloboda izvire iz prave ljubavi
DIMENZIJA		Politička dimenzija, Ekološka dimenzija
CILJ		Uloga građana u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema lokalne zajednice i odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> • imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitoga iskustva • uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje neslobode/zarobljenosti • istražiti i sudjelovati u rješavanju problema školske i lokalne zajednice vezano za ovisnost o cigaretama • imenovati neke važnije osobe koje se bore (koje su se borile) za slobodu čovjeka • uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode • odgovornije se ponašati prema prirodi tako da ne bacaju smeće i da tako djeluju na druge
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> - razgovarati i iznositi argumente - rješavati radnu bilježnicu - putem interneta pronaći podatke o osobama koje se bore za slobodu čovjeka – izrada plakata
CILJNA GRUPA		6a i 6b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	argumentirani razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, pretraživanje interneta
RESURSI		Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi, internet
VREMENIK		Listopad 2014. – 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Domaća zadaća, radna bilježnica, plakat
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Niveska Klarić

4.3. Izvedbeni planovi i programi Građanskog odgoja i obrazovanja u 7. razredu

NAZIV		Vijest
DIMENZIJA		Društvena dimenzija
CILJ		Objasniti što je vijest i koja je njezina svrha; izdvojiti obilježja vijesti te usvojiti načine kako se piše vijest i samostalno ju oblikovati. Kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, razlučiti pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - samostalno oblikuje vijest - kritički razumijeva medijske sadržaje - internetom se koristi na siguran način
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Sat započinjemo razgovorom o vijestima u različitim medijima i o tome koliko učenici prate vijesti na televiziji, Internetu ili novinama. Čitamo polazni tekst te ga učenici radeći u paru raščlanjuju postavljajući pet osnovnih pitanja. Definiramo vijesti navodimo njena osnovna obilježja. Sat nastavljano razgovarajući o korištenju interneta na siguran način i kritičkom promišljanju o sadržajima koji nam se nude.
CILJNA GRUPA		7. a, b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Usmjereni razgovor, čitanje i rad na tekstu, Čelni, rad u paru
RESURSI		Udžbenik
VREMENIK		svibanj, 2015. – 1. sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Pisanje vijesti vezane uz život u školi
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Anela Mihovilović

NAZIV		Povijest hrvatskog književnog jezika
DIMENZIJA		Među/kulturna dimenzija
CILJ		Znati imena i osnovne podatke o prvome tiskanome rječniku i prvoj tiskanoj slovnici hrvatskoga jezika (Faust Vrančić, 1595.; Bartol Kašić, 1604.); razumjeti ulogu i važnosti pojave tiskanih rječnika i slovnice u razvoju hrvatskoga jezika . Izdvojiti osnovne podatke o hrvatskom jeziku u doba hrvatskog narodnog preporoda.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - zna osnovne podatke o prvome rječniku, a gramatici i pravopisu - zna važnost i ulogu preporoditelja u političkom i društvenom životu ondašnje Hrvatske - opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja, ima svijest o važnosti jezika, vlastitoj povijesnoj i kulturnoj pripadnosti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Potaknuti učenike da se prisjete što su učili o prvim spomenicima hrvatske pismenosti, a potom čitamo polazni tekst u čitanci.</p> <p>Razgovaramo o polaznom tekstu, a zatim se učenici dijele u grupe te svaka grupa ima za zadatak proučiti, a potom i upoznati ostale učenike sa sadržajima koje su trebali proučiti. Učenike će upoznati sa pojedinim sadržajima izrađujući plakate.</p> <p>Na kraju drugoga sata prema sažetku u udžbeniku ponavljamo najvažnije podatke vezane uz sadržaje koje smo obrađivali.</p>
CILJNA GRUPA		7. a, b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu frontalni, rad u skupinama
RESURSI		-
VREMENIK		Svibanj, 2015. – 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Izrada plakata
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Anela Mihovilović

NAZIV DIMENZIJA	You and your body Ekološka i ljudsko-pravna	
CILJ	ponoviti i uvesti novi vokabular vezan uz prehranu, razvijati vještinu razumijevanja slušanjem i poticati samopouzdanje u usmenoj komunikaciji, poticati zdrave navike ponoviti nazive za dijelove tijela, vježbati davanje i primanje savjeta, razgovarati o zdravlju uvesti vokabular vezan uz ozljede i liječenje, vježbati <i>should / shouldn't, might / might not</i> , razvijati komunikacijske vještine	
ISHODI	Učenici de sami biti primjer drugima Razgovarat će o zdravoj prehrani, pravilno upotrebljavati izraze vezane uz prehranu - pripremit će razgovor u ambulanti, i odigrati uloge koristeći imenovati dijelove tijela, davati/primati savjete, razgovarati kako živjeti zdravo - Izrađivat će plakate o zdravoj prehrani	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	imenovanje dijelova tijela prema stečenom znanju, ciljanim slušanjem dodavanje novih naziva, provjeravanje slušanjem, prepoznavanje savjeta u tekstu, diskutiranje razgovor, ponavljanje za modelom, prevođenje izraza, povezivanje slika i sastavljanje rečenica, pitanje/odgovor dopunjavanje rečenica, slušanje dijaloga u ambulanti, prepoznavanje problema, upisivanje traženih podataka u tablice, kreiranje dijaloga prema modelu, <i>role-play</i> 7. razredi	
CILJNA GRUPA	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
NAČIN PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	Kritičko promišljanje Argumentiranje Izrada postera Donošenje zaključaka, Razgovor, Individualni rad
RESURSI	Čitanje, Rad u paru, Rad u grupi Udžbenik, vježbenica, Internet Prosinac 2014.	
VREMENIK NAČIN VREDNOVANJA I	Reklame, plakat Zaključci	
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	- Antonija Županov	

NAZIV DIMENZIJA		Citizenship: the European Union Gospodarska, politička, ljudsko-pravna dimenzija
CILJ		uvesti vokabular vezan uz temu, potaknuti učenike na usvajanje osnovnih pojmova o demokraciji, uređenju EU i položaju Hrvatske u EU, povezivati znanja iz različitih područja
ISHODI		čitati, razumjeti i izdvojiti informacije i sažeto ih interpretirati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		izlaganje, razumijevanje slušanjem i čitanjem, kronološko redanje činjenica, pitanja i odgovori, pronalaženje informacija u tekstu, diskutiranje
CILJNA GRUPA		7. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Čitanje Razgovor Individualni rad Rad u paru Rad u grupi Kritičko promišljanje Donošenje zaključaka Argumentiranje
RESURSI		Udžbenik, vježbenica, Internet, plakati, novine
VREMENIK		travanj - 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Reklame Zaključci Provjera zadataka Praćenje ponašanja
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Antonija Županov

NAZIV		Prikazivanje i analiza podataka
DIMENZIJA		Društvena dimenzija
CILJ		Učenik će surađivati u grupnom radu: usvojiti pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, dogovaranje, usklađivanje i iznošenje zaključaka.
ISHODI		Učenici će moći prepoznati obilježje skupa objekata te mu odrediti vrijednost; prikazivati prikupljene podatke s pomoću tablice frekvencija te grafički s pomoću stupčastog i kružnog dijagrama. Učenik će moći objasniti važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici pripremaju i provode istraživanje te prezentiraju rezultate uz pomoć izrađenog plakata.
CILJNA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- Matematika
	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, usmeno izlaganje, demonstracija
RESURSI		Udžbenik
VREMENIK		Prvo obrazovno razdoblje- studeni/ prosinac 2014. (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Prezentacija i plakat
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Sanja Koštić; nastavnica matematike i Kristina Pleić, nastavnica matematike i fizike; učenici 7. a i b

NAZIV		Jednostavni kamatni račun
DIMENZIJA		Gospodarska dimenzija
CILJ		Planiranje individualne potrošnje i sudjelovanje u izradi proračuna te planiranje štednje.
ISHODI		Učenik će odrediti kamate i primijeniti ih na zadatke iz svakidašnjice. Objašnjava načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem, upravljanje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Koristeći situaciju iz svakodnevnog života vezanu uz banku i ukamaćivanje (razne štednje) uvesti pojmove: glavnica, kamatna stopa, kamate.
CILJNA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- Matematika
	METODE I OBLICI RADA	
RESURSI		Udžbenik
VREMENIK		Prvo obrazovno razdoblje- studeni 2014. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Ostvareni riješeni zadatci
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Sanja Koštić; nastavnica matematike i Kristina Pleić, nastavnica matematike i fizike Učenici 7. a i b

NAZIV		Energija (obnovljivi izvori energije)
DIMENZIJA		Ekološka dimenzija
CILJ		Upoznati učenike s pojmom energija, te ekološkom važnosti korištenja obnovljivih izvora energije.
ISHODI		Učenici će definirati energiju. Opisati na primjerima iz svijeta koji nas okružuje prijelaz energije. Iskazati zakon očuvanja energije i navesti obnovljive izvore energije te objasniti zašto je važno koristiti obnovljive izvore energije.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Kroz razgovor i raspravu učenici će upoznati pojam energije, vrste energije i njene izvore. Učenici iznose mišljenje za svaki izvor da daju argumente za i protiv te uspoređuju odredbe Zakona o održivom razvoju.
CILJNA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- Fizika
	METODE I OBLICI RADA	Metode pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rasprava, kritičko mišljenje, zaključivanje Frontalni rad, individualni
RESURSI		Udžbenik, internet
VREMENIK		Drugo obrazovno razdoblje- ožujak 2015. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Kristina Pleić; nastavnica matematike i fizike učenici 7 a i b razreda

NAZIV		Raznolikost i podrijetlo gmazova
DIMENZIJA		Društvena dimenzija
CILJ		Radom u skupini potaknuti sve članove na aktivno sudjelovanje u radu.
ISHODI		. vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima . koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će metodom suradničkog učenja obraditi nastavnu jedinicu raznolikost gmazova. Učenike podijelim u pet matičnih skupina, u svakoj skupini učenici izvlačenjem kartica odlaze u novu skupinu, svaka skupina obrađuje jednu skupinu gmazova (zmije, gušteri, kornjače, krokodili i premosnici) služeći se nastavnim listićima, fotografijama, voditelj skupine koordinira rad i oblikuje zaključke, učenici se vraćaju u matične skupine i izvješćuju ostale članove o novim naučenim spoznajama.
CILJNA GRUPA		7.a i 7.b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - biologija
	METODE I OBLICI RADA	- suradničko učenje - razgovor, izlaganje - pisanje
RESURSI		- nastavni listići, udžbenik biologije, pribor za pisanje, bilježnica
VREMENIK		ožujak 2015. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		- - mapa pojmova o raznolikosti gmazova
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ela Ževrnja, prof. biol. i kem.

NAZIV		Mekušci - školjkaši
DIMENZIJA		Ekološka dimenzija
CILJ		Razvijati kod učenika ulogu pojedinca u osiguranju održivog razvoja.
ISHODI		. objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice . objašnjava najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine njihove zaštite . obrazlaže posljedice izumiranja predstavnika skupine mekušaca-školjkaša
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		- razgovorom doći do zaključka zašto je sakupljanje prstaca dovelo do njegove ugroženosti zbog čega je danas strogo zaštićena vrsta, za razliku od dagnje koja NIJE ugrožena unatoč još većem sakupljanju u svrhu prehrane - radom u paru učenici raspravljaju na pitanje: Može li se izumiranja predstavnika neke skupine mekušaca, iako ona nije na našem jelovniku, u konačnici odraziti i na naš život? - učenici zapisuju u bilježnicu kako može svatko od nas doprinijeti zaštiti ugroženih mekušaca te navode sve uzroke ugroženosti školjkaša - nakon rasprave na papir zapisujemo najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine zaštite
CILJNA GRUPA		7.a i 7.b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - biologija
	METODE I OBLICI RADA	- razgovor, argumentiranje, zaključivanje - rad u paru - pisanje
RESURSI		Papir, pribor za pisanje, nastavni listići
VREMENIK		siječanj 2015. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		- pisani rad o najčešćim uzrocima ugroženosti školjkaša te načinima zaštite
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ela Ževrnja, prof. biol. i kem.

NAZIV		Sastav i svojstva zraka
DIMENZIJA		Ekološka dimenzija
CILJ		Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> . opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša . učenik će prepoznati opasnosti po zdravlje djece uzrokovane štetnim sastojcima iz ispušnih plinova u okolici Splita i ukazati na mogućnost rješavanja . učenik će opisati situaciju u Splitu i okolici s naglaskom na pravo stanovništva na zdravi okoliš . učenik će primijeniti znanja i stavove o zagađenju zraka i razvoju na štetu pojedinca ako se nađe u sličnoj situaciji
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenike podijelim u pet skupina, svaka skupina dobije jedan radni listić, svaka skupina predstavlja jednu interesnu skupinu gradova u okolici Splita – gradonačelnici, radnici u tvornicama, stanovnici gradova, ekološke udruge i vlasnici tvornica, kratko ispričam priču o zagađenju zraka u okolici Splita, svaka skupina učenika raspravlja o problemu sa svojega stajališta i dogovaraju se o činjenicama kako najbolje riješiti problem zagađenja zraka.
CILJNA GRUPA		7.a i 7.b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - kemija
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - grupni rad - razgovor, zaključivanje
RESURSI		- radni listići za rad u skupini
VREMENIK		siječanj 2015. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		- kvaliteta zastupanja vlastitog stajališta pokazat će vrijednost ovog nastavnog sata
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ela Ževrnja, prof. biol. i kem.

NAZIV DIMENZIJA		Države jugoistočne Europe Društvena dimenzija, Međukulturna dimenzija
CILJ		Obrazložiti etnički i vjerski mozaik naroda, s naglaskom na pravo svakog naroda na samoodređenje
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ☐ objašnjava značenje pojave društvene isključenosti i diskriminacije, ☐ povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem ☐ osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativne metode rješavanja sukoba ☐ opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice ☐ pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini ☐ prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U uvodnom izlaganju oslikati etničku i vjersku strukturu naroda balkanskog poluotoka. Diskusijom objasniti da u svakoj državi jugoistočne Europe uz većinski narod žive brojne manjine kao posljedica čestih promjena granica u prošlosti. Izraditi tablicu u kojoj će navesti države jugoistočne Europe, te im pridružiti većinske narode i najbrojnije nacionalne manjine za svaku državu. U tablicu će uključiti i glavne vjerske skupine u svakoj državi. Slijedi diskusija o predrasudama većinske nacije prema nacionalnim manjinama i obrnuto. Za sljedeći nastavni sat piše esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini.
CILJNA GRUPA		7.razred
NAČIN PROVEDBE RESURSI	MODEL METODE I OBLICI RADA	Međupredmetno - geografija -metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica
VREMENIK		Travanj 2015. - 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Silvana Bilić-Kovačević

NAZIV DIMENZIJA		Der Wald EKOLOŠKA DIMENZIJA
CILJ		Odgovorno ponašanje prema šumi
ISHODI		Učenici će moći: -imenovati riječi i izraze vezane uz očuvanje šuma -dati pozitivne primjere odnosa prema šumi -razgovarati o važnosti i značenju šuma za život ljudi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme Der Wald učenici će izrađivati plakat i mentalne mape, rješavati kviz o poznavanju šuma, čitati i prevesti tekst, nadopuniti rečenice te napisati sažetak teksta.
CILJNA GRUPA		7.razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNO – NJEMAČKI JEZIK
	METODE I OBlici RADA	Grupni rad Diskusija Pisanje Čitanje Opisivanje Rad u paru
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, fotografije iz časopisa o prirodi i zaštiti okoliša
VREMENIK		Travanj 2015. – 1.sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Plakat, usmena izlaganja
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelena Baturina

NAZIV DIMENZIJA		Dekalog pravila za život u ljubavi i slobodi Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
CILJ		Ustavna zaštita prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost i druga temeljna prava)
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ☐ znati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima ☐ usporediti i zaključiti da je Ustav usko povezan sa Deset zapovijedi ☐ usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost. ☐ koristiti prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i izvršavati svoje dužnosti i obveze
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> -razgovarati i uspoređivati sadržaj Ustava Republike Hrvatske i sadržaj Deset zapovijedi - izraditi plakat <i>Deset zapovijedi</i> - napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima - predložiti svoja pravila i zapisati ih u bilježnicu - pratiti u medijima kroz tjedan dana aktivnosti koje se protive Ustavu RH ili zapovijedima i zapisuju ih u evidencijsku listu
CILJNA GRUPA		7. a i 7.b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, čitanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava
RESURSI		Udžbenik, radni listovi, fotografije, Ustav RH
VREMENIK		Ožujak, 2015., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		domaća zadaća, radni listovi, pregled plakata, pregled bilježnice, evidencijske liste
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Rudolf Ljubos

NAZIV		mini košarka 5:5
DIMENZIJA		Društvena
CILJ		razvijati kod učenika vrijednosti za timski i grupni rad,suradnju u aktivnostima,ravnopravnost između spolova,rase,vjerske pripadnosti,imovinskog stanja,dimenzije košarkaškog igrališta i rekviziti, povijest košarke, pravila natjecanja i ždrijebanja pri natjecanju
ISHODI		posjeduje vještine aktivnog slušanja/razumije smisao timskog rada,surađuje,aktivni je sudionik timskog rada,razvijati ulogu pojedinca u timskom radu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		nakon uvodnog pripremnog dijela učenike treba podijeliti u dvije grupe na dva koša.Na svakom košu 5:5. Naglasak na pravilno vođenje lopte te ubacivanju lopte u koš iz skok šuta,pa slijedi igra mini košarka na dva koša s istim brojem igrača s unaprijed dogovorenim pravila i dva suca.Dvije ekipe koje pobjede za 5.min.igre igraju u finalu za I.mjesto,a dvije poražene ekipe za 3.mjesto.Proglašavamo pobjednika te se međusobno pozdravljaju i čestitaju
CILJNA GRUPA		7a,7b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno TZK
	METODE I OBLICI RADA	grupni rad u petorkama,izmjenično odjeljenski oblik rada, individualni,frontalni
RESURSI		košarkaške lopte,dva koša
VREMENIK		prosinac 2014 - tzk 2 sata travanj i svibanj 2015- 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		natjecanje u razredu i između razreda
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		prof. Siniša Duhović

NAZIV		sjedeća odbojka
DIMENZIJA		Društvena
CILJ		Razvijati osjećaj empatije i ravnopravnosti s osobama s invaliditetom, razvijati vještinu kontrolne emocija, prihvaćanje pobjede i poraza
ISHODI		posjeduje vještine aktivnog slušanja/razumije smisao timskog rada,surađuje,aktivni je sudionik timskog rada,razvijati ulogu pojedinca u timskom radu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Nakon uvodnog pripremnog dijela i objašnjavanja pravila sjedeće odbojke dijelimo učenike u skupine. Slijedi igra s pravilima i sucem – učiteljem.
CILJNA GRUPA		7a,7b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno TZK
	METODE I OBLICI RADA	rad u šestorkama i trojkama izmjenično – odjeljski oblik rada, individualni, frontalni, razgovor
RESURSI		odbojkaške lopte, mreža za odbojku
VREMENIK		studeni 2014 - 2 sata prosinac 2014, siječanj 2015 - 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		natjecanje u razredu i između razreda
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		prof. Siniša Duhović

4.4. Izvedbeni planovi i programi Građanskog odgoja i obrazovanja u 8. razredu

NAZIV DIMENZIJA		Povijest hrvatskoga jezika od 20. stoljeća Međukulturna dimenzija
CILJ		Razumjeti značaj hrvatskog jezika u formiranju nacionalnog identiteta.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ☐ navodi obilježja nacionalnog jezičnog identiteta ☐ spoznaje važnost hrvatskoga jezika kao jednu od značajki hrvatskoga nacionalnog identiteta ☐ poštuje drugačije kulturne i jezične identitete
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Učenici će naučiti temeljne podatke o hrvatskome jeziku u 20. i 21. st. Istražiti će koji su povijesni događaji utjecali na razvoj hrvatskoga jezika i koje opasnosti danas prijete hrvatskome jeziku (usporedba s engleskim jezikom).</p> <p>Upoznati se s člancima Ustava RH koji se odnose na nacionalni jezični identitet.</p>
CILJNA GRUPA		8. a
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	istraživanje, zapažanje, rješavanje zadataka u skupini, izrada lente vremena, izlaganje.
RESURSI		udžbenik, vježbenica, Ustav Republike Hrvatske
VREMENIK		Svibanj, 2014. – 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		nastavni listići, lenta vremena
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Roko Miletić
NAZIV DIMENZIJA		Povijest hrvatskoga jezika od 20. stoljeća Međukulturna dimenzija
CILJ		Razumjeti značaj hrvatskoga jezika u formiranju nacionalnog identiteta.

ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ☐ navodi obilježja nacionalnog jezičnog identiteta ☐ spoznaje važnost hrvatskoga jezika kao jednu od značajki hrvatskoga nacionalnog identiteta ☐ poštuje drugačije kulturne i jezične identitete
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Učenici će naučiti temeljne podatke o hrvatskome jeziku u 20. i 21. st. Istražit će koji su povijesni događaji utjecali na razvoj hrvatskoga jezika i koje opasnosti danas prijete hrvatskome jeziku (usporedba s engleskim jezikom).</p> <p>Upoznati se s člancima Ustava RH koji se odnose na nacionalni jezični identitet.</p>
CILJNA GRUPA		8. b
NAČIN	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	
		istraživanje, zapažanje, rješavanje zadataka u skupini, izrada lente vremena, izlaganje.
RESURSI		udžbenik, vježbenica, Ustav Republike Hrvatske
VREMENIK		travanj, 2014. – 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		nastavni listići, lenta vremena
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Edita Klarić; učiteljica Hrvatskog jezika

NAZIV DIMENZIJA		Književnost – umjetnost riječi (J. Pupačić, More) Ekološka dimenzija
CILJ		Razvijati kod učenika svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno – kulturne baštine.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ☐ prati zbivanja u okolišu ☐ razvija ljubav prema prirodnim ljepotama ☐ razvija odgovoran odnos prema očuvanju okoliša
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će, kroz pjesmu, pratiti zbivanja u prirodi i napisati lirsku prozu s temom More i ja u kojoj će iskazati ljubav prema prirodnim ljepotama. Pripremit će ekološku raspravu o temi Čovjek i more.
CILJNA GRUPA		8. b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	povezivanje, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, pisanje listića sa zadacima, rasprava
RESURSI		zvučna čitanka, čitanka, nastavni listići
VREMENIK		listopad, 2014 – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		listići sa zadacima, domaće zadaće
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Edita Klarić, učiteljica Hrvatskog jezika

NAZIV DIMENZIJA		Književnost – umjetnost riječi (J. Pupačić, More) Ekološka dimenzija
CILJ		Razvijati kod učenika svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno – kulturne baštine.
ISHODI		<input type="checkbox"/> prati zbivanja u okolišu <input type="checkbox"/> razvija ljubav prema prirodnim ljepotama <input type="checkbox"/> razvija odgovoran odnos prema očuvanju okoliša
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će, kroz pjesmu, pratiti zbivanja u prirodi i napisati lirsku prozu s temom More i ja u kojoj će iskazati ljubav prema prirodnim ljepotama. Pripremit će ekološku raspravu o temi Čovjek i more.
CILJNA GRUPA		8. a
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – hrvatsk jezik
	METODE I OBLICI RADA	povezivanje, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, pisanje listića sa zadacima, rasprava
RESURSI		zvučna čitanka, čitanka, nastavni listići
VREMENIK		Lipanj ,2015. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		listići sa zadacima, domaće zadaće
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Roko Miletić

NAZIV DIMENZIJA		Bullying Društvena dimenzija
CILJ		Osvijestiti postojanje društvene isključenosti, predrasuda i diskriminacije. uvesti vokabular vezan uz temu, ponoviti i vježbati pridjeve za opisivanje izgleda i karaktera, razgovarati o vršnjačkim problemima, nasilju i neprihvatljivom ponašanju, istaknuti koliko je važno razgovarati/ potražiti pomoć odraslih razvrstavanje pridjeva u stupce, opisivanje poznatih osoba, 'skeniranje' teksta, iznošenje pretpostavki, razumijevanje slušanjem, prepoznavanje teme, pronalaženje informacija, popunjavanje tablice, diskutiranje, iznošenje vlastitog mišljenja
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> -učenik će koristiti komunikacijske vještine, aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja poruke, ti poruke - učenik će analizirati što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima - učenik opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije -učenik iskazuje solidarnost i pruža pomoć - učenik će opisati osobe prema izgledu i karakteru, razgovarati o temi bullying, prepričati događaj, opisati tipičnu žrtvu/nasilnika
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Učenici će nakon čitanja teksta o bullyingu izjašnjavati svoje stavove i iskustva u vezi s tim. Nakon toga će pročitati kraći tekst o psihološkim posljedicama koje bullying ostavlja i mnogo godina poslije.</p> <p>Slijedi grupni rad u kojemu će učenici uvježbavati uloge u dramatizaciji situacije u kojoj je jedan učenik zlostavljač, drugi žrtva, a treći promatrač. Nakon toga učenici govore o tome kako su se osjećali.</p> <p>Jedan dio razreda radi plakat o bullyingu za domaću zadaću, a drugi dio istražuje istinite priče o bullyingu. Prezentacije sljedeći sat.</p>
CILJNA GRUPA		8. razredi
NAČIN	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, internet

VREMENIK	rujan 2014.g. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJ A	Praćenja ponašanja, plakati, prezentacije
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Antonija Županov

NAZIV DIMENZIJA	Australia Međukulturna dimenzija	
CILJ	Upoznati učenike s Australijom i razvijati međukulturni dijalog usvojiti činjenice o Australiji, uvesti nove riječi, razvijati vještinu čitanja	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će moći opisati u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice - opisat će najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - navest će primjere utjecaja koji su imali jedni na druge u izgradnji zajedničke hrvatske kulture - imenovat će nacionalne manjine u Hrvatskoj - objašnjavat će što su stereotipi i predrasude, koristit će postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda. - reproducirat će bitne informacije iz teksta 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Prije čitanja teksta u udžbeniku učenici iznose što sve znaju o Australiji (zapisuje se na ploči). slijedi čitanje teksta u udžbeniku i usporedba s njihovim prethodno iznesenim idejama.</p> <p>Podijele se listići s pitanjima i ponuđenim odgovorima. Gledanje kraćeg dokumentarca o Australiji i istodobno zaokruživanje točnog odgovora na listićima.</p> <p>Razgovor o manjinama i usporedba s Hrvatskom. Rad u parovima: nabranje i usporedba manjina u Hrvatskoj i Australiji.</p> <p>Diskusija. Odgovaramo na pitanja zašto nam je kultura bogatija ako imamo manjine i zašto ih moramo prihvaćati i poštivati.</p> <p>Za domaću zadaću: plakat ili prezentacija o obrađenoj temi.</p> <p>Nabranje činjenica o Australiji usvojene na satovima geografije, razumijevanje slušanjem, uspoređivanje ideja, traženje informacija u tekstu, izvještavanje</p>	
CILJNA GRUPA	MODEL	8. razredi
NAČIN PROVEDBE	METODE I OBlici RADA	Međupredmetno - engleski jezik Razgovor, diskusija, čitanje, pisanje, istraživanje, prezentacija, izrada plakata
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, internet, ostali mediji
VREMENIK		Veljača (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA		Praćenje, listići, plakati, prezentacije
VREDNOVANJA		-
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Antonija Županov

NAZIV		Elektromagnetska indukcija- N. Tesla
DIMENZIJA		Društvena dimenzija
CILJ		Učenik koji će uočiti i opisati koliko znanstvenici doprinose razvoju društva te će njegovati osjećaj domovinske pripadnosti.
ISHODI		Učenik pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija iz različitih izvora. povezuje društveno- humanistička, matematička, informatička, prirodoslovna i kulturološka znanja prilikom pokretanja projekata kojima se istražuju i rješavaju društveni, gospodarski ili kulturni problemi, kao i problemi održivog razvoja.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Izabrani učenici će održati prezentaciju o poznatom hrvatskom znanstveniku, razgovarati o njegovom životu, iznijeti stavove i prokomentirati ih.
CILJNA GRUPA		8 razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- Fizika
	METODE I OBLICI RADA	Usmeno izlaganje, razgovor, rasprava Rad u skupinama i individualni rad
RESURSI		Udžbenik, internet
VREMENIK		Prvo obrazovno razdoblje- Studeni 2014. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Kristina Pleić, nastavnica matematike i fizike; učenici 8. a i b razreda

NAZIV DIMENZIJA		Zemlje parlamentarne demokracije Politička dimenzija
CILJ		Objasniti pojam i smisao demokracije, nastanak i razvojni put demokratskih društava kroz povijest
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ☐ definirati pojam demokracija, demonstracija, razlikovati demokratski režim od diktatorskog ☐ razlikovati obilježja demokracija u UK, Francuskoj, Weimarskoj Republici i SAD-u nakon Prvog svjetskog rata ☐ razvijati kritičko mišljenje prema državama koje su uskraćivale osnovne građanske slobode i istaknuti demokraciju kao prihvatljivi oblik vlasti ☐ objašnjavati odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti ☐ objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti ☐ određuje hrvatskoga građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će se „olujom mozgova“ podsjetiti pojma demokracija, nakon čega ćemo izdvojiti obilježja demokratskih i diktatorskih režima. Slijedi obrada sadržaja po metodi suradničkog učenja u četiri kruga : prvih 10-15 minuta učenici u skupinama čitaju i analiziraju zadani tekst u udžbeniku, nakon toga skupine se miješaju tako da u svakoj bude predstavnik jedne skupine koji onda prenosi svoj dio drugima (učenici poučavatelji), nakon čega se vraćaju u svoju skupinu te slijede izlaganja. Navesti koja obilježja demokracije prepoznaju u svojoj zemlji, u svojoj svakodnevnici.
CILJNA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE RESURSI	MODEL METODE I OBlici RADA	Međupredmetno - povijest Oluja mozgova, suradničko učenje, rad na tekstu, razgovor, izlaganje, demonstracija na povijesnom zemljovidu, Frontalni i skup Zidni povijesni i geografski zemljovid, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica
VREMENIK		Rujan 2014., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Plakat - Obilježja demokracije u Hrvatskoj
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Silvana Bilić-Kovačević

NAZIV		Nasljeđivanje spola
DIMENZIJA		Ljudsko pravna dimenzija
CILJ		Učenici će uočiti razlike i sličnosti između spolova s naglaskom na ravnopravnosti u mentalnim, intelektualnim, socijalnim i drugim sposobnostima, ali i na društvenim razlikama.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> . učenik objašnjava zašto je važno pravo na ravnopravnost u odnosu na spol za društveni napredak. . učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti. . učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će definirati neke pojmove kojima se obezvrjeđuje ljudska osobina drugoga spola te ih povezati s Ustavom. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta dokumentirat će različite načine neravnopravnosti spolova te ukazati na načine njihovog ispravljanja.
CILJNA GRUPA		8.a i 8.b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - biologija
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni; rad na tekstu
RESURSI		Ustav RH, članci iz novina i s interneta
VREMENIK		1 sat – listopad 2014.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Vrednovanje će se provesti izradom umne mape s dokumentiranjem neravnopravnosti među spolovima.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ela Ževrnja, prof. biol. i kem.

NAZIV		Osjetilo vida i sluha
DIMENZIJA		Ljudsko-pravna dimenzija
CILJ		Učenici će uočiti načine kršenja prava i sloboda osoba s invaliditetom s naglaskom na slijepe i slabovidne osobe te gluhe i nagluhe osobe.
ISHODI		.učenik objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje oblike isključenosti te uzroke i posljedice za pojedinca, društvo i skupinu. . učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti. . učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će definirati načine diskriminacije slijepih i gluhih osoba u našoj sredini, a s kojima su se susreli. Radom na Pravilniku o osobama s invaliditetom će pronaći načine sprječavanja ovih nepravdi. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta analizirati će i komentirati o slučajevima koji su podignuti na nacionalnu razinu, a koji su posebno nepravedni prema osobama s invaliditetom.
CILJNA GRUPA		8.a i 8.b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - biologija
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni; rad na tekstu i čitanje Braillovog pisma
RESURSI		Pravilnik o invalidnim osobama, članci iz novina i s interneta
VREMENIK		1 sat – siječanj/veljača 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Vrednovanje će se provesti izradom umne mape s dokumentiranjem neravnopravnosti invalidnih osoba.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ela Ževrnja, prof. biol. i kem.

NAZIV		Fosilna goriva
DIMENZIJA		Ekološka dimenzija
CILJ		Učenici će shvatiti potrebu očuvanja prirode te potrebu povećane upotrebe obnovljivih izvora energije.
ISHODI		<p>.učenik objašnjava i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaja gospodarstva na okoliš</p> <p>. učenik opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva na osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića i okoliša</p> <p>. učenik prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo uređenje i očuvanje</p>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će definirati štetne utjecaje fosilnih goriva na okoliš te uočiti važnost ovih goriva za cjelokupnu civilizaciju. Uočiti će ranjivost civilizacije u kriznim situacijama jer ovisi o ovim gorivima te potrebu poticanja upotrebe obnovljivih izvora energije. Do ovih će spoznaja i zaključaka doći proučavanjem članaka iz novina i s interneta koji prikazuju negativne i pozitivne učinke fosilnih goriva.
CILJNA GRUPA		8.a i 8.b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - kemija
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni; rad na tekstu
RESURSI		članci iz novina i s interneta
VREMENIK		1 sat – prosinac 2014.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Izrađeni plakati o koristima i štetama od fosilnih goriva u RH i svijetu.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ela Ževrnja, prof. biol. i kem.

NAZIV		Alkoholi
DIMENZIJA		Gospodarska i ljudsko pravna dimenzija
CILJ		Prepoznati utjecaj reklame na pravilno prosuđivanje o vlastitom životu i zdravlju.
ISHODI		. učenik će moći opisati što je reklama te kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje . učenik će se moći opirati nagovorima reklama na vlastiti izbor
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Nakon što nauče kemijski sastav alkohola te štetni utjecaj alkohola iz alkoholnih pića na zdravlje čovjeka, učenici će raspravljati o različitim reklamama koje svakodnevno vide na televiziji, internetu i novinama. Razmotrit će njihov izgled, poruku, učestalost i druge segmente te ih staviti u kontekst prodaje štetnih alkoholnih pića. Raspravljati će o pićima koja se povezuju sa sportom, a koja nikako ne idu skupa – pivo, mješavine piva i soka, voćna vina i drugo.
CILJNA GRUPA		8.a i 8.b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - kemija
	METODE I OBLICI RADA	Rad na tekstu i slikama, rad na reklamama, razgovor; Frontalno, grupno, individualno,
RESURSI		Radni listovi, različite reklame iz novina i s interneta,
VREMENIK		1 sat - veljača 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Učenici će izraditi plakat s različitim vrstama reklama te na njemu upisati štetne posljedice od alkohola na zdravlje.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ela Ževrnja, prof. biol. i kem.

NAZIV DIMENZIJA		Timska izrada WEB stranica Društvena dimenzija, Ljudsko pravna dimenzija
CILJ		Usvajanje pravila timskog rada, poštivanje tuđeg mišljenja.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ☐ učenici koristi tehnike izrade web stranica zajedničkim djelovanjem svih članova tima ☐ učenici dogovorenim pravilima rješavaju postavljene zadatke
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će odrediti uloge unutar tima (prikupljanje slika i teksta s interneta, iz časopisa, enciklopedija, određivanje vizualnog izgleda web stranice, uređivanje web stranice). Timskim radom izraditi de WEB stranicu korištenjem grafičkog HTML uređivača.
CILJNA GRUPA		8. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - informatika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni, timski, praktičan rad na računalu Demonstracija, razgovor, rad na tekstu, analiza, suradničko učenje
RESURSI		Internet, časopisi, enciklopedije, MS FrontPage, računala
VREMENIK		4 sata – travanj, svibanj, 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Radovi učenika biti će vidljivi na računalima u informatičkim učionicama.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marija Knezović

NAZIV		In Europa-Europaischer Tag der Sprachen
DIMENZIJA		KULTUROLOŠKA DIMENZIJA
CILJ		Potaknuti važnost učenja stranih jezika,poticanje jezične raznolikosti kao bolje sredstvo za interkulturalno razumijevanje
ISHODI		Učenici će moći: -nabrojiti zašto je važno znati strane jezike -uočiti sličnosti i različitosti jezika koji se uče u našoj školi te ih usporediti s hrvatskim -procijeniti što je međukulturni dijalog i kako se koristi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme In Europa učenici će rješavati kviz o poznavanju Europe,Europske unije,državama i jezicima u Europi. Izrađivati će plakat o jezicima u Europi, pisati, istraživati, prevoditi riječi i kratke izraze na druge strane jezike koje ne uče.
CILJNA GRUPA		8.razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNO – NJEMAČKI JEZIK
	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad Čitanje Pisanje Anketiranje Diskusija
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, internet, hamer, papiri, kolaž, flomasteri, zemljopisna karta
VREMENIK		Rujan 2014. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Plakat na zidnom panou škole, članak na web stranicama škole, prezentacije
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelena Baturina

NAZIV DIMENZIJA		Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata Međukulturna dimenzija
CILJ		Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none">☐ imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturno-povijesnih spomenika iz ranokršćanskog vremena.☐ jasno izraziti stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda☐ ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države☐ povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom, imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu.☐ navesti načine kako mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas.☐ uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja☐ - jasno izredi što možemo naučiti i primijeniti u vlastitom životu od velikih hrvatskih svetaca i mučenika
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		- razgovarati i slušati o kulturno povijesnim spomenicima iz ranokršćanskih vremena te izraditi plakat - izraditi umnu mapu Katolička crkva u Hrvata - napisati u bilježnicu sastavak na temu <i>I ja mogu biti važan</i> - istražiti na internetu osnovne podatke o životu i djelovanju velikih hrvatskih svetaca i blaženika - obići samostalno kulturne znamenitosti svoga grada
CILJNA GRUPA		8. a i 8.b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – vjeronauk
	METODE I OBlici RADA	razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata, umne mape, pretraživanje interneta, rasprava
RESURSI		Udžbenik, radni listovi, internet
VREMENIK		Siječanj, 2015.,1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		domaća zadaća, umna mapa, sastavci, pregled prikupljenih informacija o svecima i blaženicima
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Rudolf Ljubos

NAZIV DIMENZIJA		Razredna pravila, Izbor predsjednika razreda Politička dimenzija
CILJ		Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ☑ formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svojih talenata ☑ drži se dogovorenih pravila razreda, kreira mjere za pravilnu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila ☑ opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici sudjeluju u radu radionice Razrednih pravila gdje razgovaramo o prihvatljivim i neprihvatljivim ponašanjima u razredu, učenici, radom u grupi, ispisuju ponašanja koja žele imati u razredu te ih objedinjuju na jednom razrednom plakatu. Također razgovaramo o sankcijama na neprihvatljiva ponašanja. Radionicu Izbor predsjednika razreda započinjemo razgovorom o kvalitetama predstavnika i zastupnika neke grupe ljudi, o osobinama koje bi trebao imati, kakva bi trebala biti osoba koja bi predstavljala naš razred. Učenici predlažu kandidate za predsjednika razreda te se anonimno glasa.
CILJNA GRUPA		8.a
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, rasprava, izbori Frontalni, grupni i individualni oblik rada
RESURSI		Priručnici, plakati, glasački listidi
VREMENIK		Rujan 2014.g. (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Plakat razrednih pravila, listidi, ostvareno glasovanje
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Silvana Bilić Kovačević; razrednik

NAZIV		igra-mali rukomet
DIMENZIJA		Društvena
CILJ		osposobiti učenike za timski rad,rad u skupini,međusobnu suradnju i pomaganje,naučiti učenike dimenzijama rukometnog igrališta,lopte i rukometnih rekvizita,povijest rukometa te naučiti učenike kojom brzinom preko određenog prevaljenog puta lopta može max.putovati do gola
ISHODI		učenik koristi komunikacijske vještine,razumije i reagira na potrebe suigrača u grupi, razumije važnost djelovanja pojedinca u timu,razvija aktivni međusobni suradnički odnos
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		uvodni razgovor o poštivanju pravila igre,međusobni odnosi u igri,poštivanje suca, suigrača,učenici su podijeljeni u grupe po 7 poštujući pravila i međusobno surađujući s ciljem postizanja što boljeg rezultata.Nakon 10.minuta slijedi izmjena grupa,proglašava se pobjednik,komentira rezultat i ponašanje tijekom igre
CILJNA GRUPA		8a,8b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno TZK
	METODE I OBLICI RADA	grupni rad,izmjenično odjeljenski,razgovori,frontalni, demonstracija
RESURSI		Rukometne lopte, dva gol, markirke
VREMENIK		Siječanj 2015, tzk 2 sata Veljača, lipanj 2015 - 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		natjecanje u razredu i između razreda
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		prof. Siniša Duhović

NAZIV		sjedeća odbojka
DIMENZIJA		Društvena
CILJ		Razvijati osjećaj empatije i ravnopravnosti s osobama s invaliditetom, razvijati vještinu kontrolne emocija, prihvaćanje pobjede i poraza
ISHODI		Objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi, kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima, primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Nakon uvodnog pripremnog dijela i objašnjavanja pravila sjedeće odbojke dijelimo učenike u skupine. Slijedi igra s pravilima i sucem – učiteljem.
CILJNA GRUPA		8a,8b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno TZK
	METODE I OBLICI RADA	rad u šestorkama i trojkama izmjenično – odjeljenski oblik rada, individualni, frontalni, razgovor
RESURSI		odbojkaške lopte, mreža za odbojku
VREMENIK		studen 2014 - 2 sata prosinac 2014, siječanj 2015 - 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		natjecanje u razredu i između razreda
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		prof. Siniša Duhović