

NACIONALNI CENTAR ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA

IZVJEŠĆE O SAMOVRJEDNOVANJU

Podatci o školi:

Naziv škole:	Osnovna škola STOBREČ
Matični broj škole:	1374800
Mjesto i datum ispunjavanja:	15.09. 2009.

Priredili članovi Školskog tima za kvalitetu:

(Navesti imena članova Školskog tima i ostalih koji su sudjelovali u izradi ovog Izvješća)

IME I PREZIME	FUNKCIJA
Mate Omazić	Ravnatelj
Marina Baćak	Psihologinja
Miran Ivanišević	Knjižničar
Slavenka Ugrin	Učiteljica razredne nastave
Olga Cerić	Učiteljica razredne nastave
Anela Mihovilović	Učiteljica hrvatskog jezika
Livija Gjakun	Učiteljica engleskog jezika
Predrag Lovrinčević	Učitelj likovne kulture

Voditelj Školskog tima za kvalitetu:

IME, PREZIME i FUNKCIJA	Mate Omazić, prof., RAVNATELJ ŠKOLE
Adresa	21 311 Stobreč, Ivankova 13
Telefon (mobitel)	098 9813889
e-mail adresa	os-stobrec-027@skole.htnet.hr

RAZREDNA NASTAVA

OSVRT NA OBRAZOVNA POSTIGNUĆA

HRVATSKI JEZIK

PROCJENA REZULTATA HRVATSKOGA JEZIKA

Kakav su rezultat na ispitu vanjskoga vrjednovanja iz Hrvatskoga jezika postigli vaši učenici u odnosu na prosječne rezultate učenika u Hrvatskoj? (*podcrtajte odgovor*)

VIŠI**PODJEDNAK****NIŽI**

PROCJENA MIŠLJENJA UČENIKA O HRVATSKOME JEZIKU

U kojem su postotku učenici procijenili slijedeće tvrdnje? (*upišite postotke*)

	DA	DJELOMIČNO	NE
Zanimljiv predmet	38,89 %	51,85 %	9,26 %
Lako uče	64,15 %	28,30 %	7,55 %
Previše toga uče	16,98 %	26,42 %	56,60 %

TUMAČENJE REZULTATA

Navedite moguće razloge takvih rezultata ispita.

Razloge viših rezultata naših učenika nalazimo u dobroj pripremi učiteljica za rad i primjeni suvremenih nastavnih metoda, zatim u izvrsnoj suradnji s roditeljima te motiviranim učenicima s razvijenim radnim navikama.

Želite li poboljšati ove rezultate? Ako da, na koji način?

Da, želimo, primjenom suvremenih nastavnih pomagala.

Razlikuju li se mišljenja vaših učenika o Hrvatskome jeziku od mišljenja učenika u Hrvatskoj? Ako da, navedite moguće razloge u razlikama mišljenja.

Našim učenicima predmet je manje zanimljiv nego učenicima u Hrvatskoj, ali naši učenici predmet lakše uče nego učenici u Hrvatskoj. Upotrebom suvremenih nastavnih pomagala predmet bi učenicima bio zanimljiviji.

STRANI JEZIK

PROCJENA REZULTATA IZ STRANOGA JEZIKA

Kakav su rezultat na ispitu vanjskoga vrjednovanja iz stranoga jezika postigli vaši učenici u odnosu na prosječne rezultate učenika u Hrvatskoj? (*podcrtajte odgovor*)

VIŠI

PODJEDNAK

NIŽI

PROCJENA MIŠLJENJA UČENIKA O STRANOME JEZIKU

U kojem su postotku učenici procijenili slijedeće tvrdnje? (*upišite postotke*)

	DA	DJELOMIČNO	NE
Zanimljiv predmet	50,00 %	38,89 %	11,11 %
Lako uče	46,16 %	46,15 %	7,69 %
Previše toga uče	15,38 %	36,54 %	48,08 %

TUMAČENJE REZULTATA

Navedite moguće razloge takvih rezultata ispita.

Razlog viših rezultata naših učenika nalazimo u dobroj pripremi učiteljica za rad (dvije učiteljice engleskog jezika), motiviranim učenicima s razvijenim radnim navikama ali i u činjenici da je veći broj učenika ove generacije uključen u školu stranih jezika koja djeluje u našoj ustanovi (neki je učenici pohađaju još od vrtića).

Želite li poboljšati ove rezultate? Ako da, na koji način?

Rezultati su dosta iznad prosjeka i treba ih zadržati.

Razlikuju li se mišljenja vaših učenika o stranome jeziku od mišljenja učenika u Hrvatskoj? Ako da, navedite moguće razloge u razlikama mišljenja.

Našim učenicima predmet je manje zanimljiv nego učenicima u Hrvatskoj a razlog vidimo u nedovoljnom korištenju suvremenih nastavnih pomagala.

MATEMATIKA

PROCJENA REZULTATA IZ MATEMATIKE

Kakav su rezultat na ispitu vanjskoga vrjednovanja iz Matematike postigli vaši učenici u odnosu na prosječne rezultate učenika u Hrvatskoj? (*podcrtajte odgovor*)

VIŠI

PODJEDNAK

NIŽI

PROCJENA MIŠLJENJA UČENIKA O MATEMATICI

U kojem su postotku učenici procijenili slijedeće tvrdnje? (*upišite postotke*)

	DA	DJELOMIČNO	NE
Zanimljiv predmet	61,54 %	21,15 %	17,31 %
Lako uče	52,83 %	30,19 %	16,98 %
Previše toga uče	19,23 %	32,69 %	48,08 %

TUMAČENJE REZULTATA

Navedite moguće razloge takvih rezultata ispita.

Razloge viših rezultata naših učenika nalazimo u dobroj pripremi učiteljica za rad i primjeni suvremenih nastavnih metoda, zatim u izvrsnoj suradnji s roditeljima te motiviranim učenicima s razvijenim radnim navikama.

Želite li poboljšati ove rezultate? Ako da, na koji način?

Da, želimo, grupama vršnjačke pomoći za učenike koji teže svladavju gradivo iz matematike.

Razlikuju li se mišljenja vaših učenika o Matematici od mišljenja učenika u Hrvatskoj? Ako da, navedite moguće razloge u razlikama mišljenja.

Našim učenicima predmet je zanimljiviji i lakše ga uče nego učenici u Hrvatskoj, zahvaljujući učiteljicama koje su učenike zainteresirale za predmet i motivirale ih za rad.

PRIRODA I DRUŠTVO

PROCJENA REZULTATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA

Kakav su rezultat na ispitu vanjskoga vrjednovanja iz Prirode i društva postigli vaši učenici u odnosu na prosječne rezultate učenika u Hrvatskoj? (*podcrtajte odgovor*)

VIŠI

PODJEDNAK

NIŽI

PROCJENA MIŠLJENJA UČENIKA O PRIRODI I DRUŠTVU

U kojem su postotku učenici procijenili slijedeće tvrdnje? (*upišite postotke*)

	DA	DJELOMIČNO	NE
Zanimljiv predmet	49,06 %	26,42 %	24,53 %
Lako uče	49,02 %	43,14 %	7,84 %
Previše toga uče	18,87 %	28,30 %	

TUMAČENJE REZULTATA

Navedite moguće razloge takvih rezultata ispita.

Razloge viših rezultata naših učenika nalazimo u dobroj pripremi učiteljica za rad i primjeni suvremenih nastavnih metoda, zatim u izvrsnoj suradnji s roditeljima te motiviranim učenicima s razvijenim radnim navikama.

Želite li poboljšati ove rezultate? Ako da, na koji način?

Rezultati su dosta iznad prosjeka i treba ih zadržati.

Razlikuju li se mišljenja vaših učenika o Prirodi i društvu od mišljenja učenika u Hrvatskoj? Ako da, navedite moguće razloge u razlikama mišljenja.

Mišljenja naših učenika o Prirodi i društvu ne razlikuju se u većoj mjeri od mišljenja učenika u Hrvatskoj.

INTEGRACIJA

PROCJENA REZULTATA IZ INTEGRACIJE

Kakav su rezultat na ispitu vanjskoga vrjednovanja iz Integracije postigli vaši učenici u odnosu na prosječne rezultate učenika u Hrvatskoj? (*podcrtajte odgovor*)

VIŠI

PODJEDNAK

NIŽI

TUMAČENJE REZULTATA

Navedite moguće razloge takvih rezultata ispita.

Razloge viših rezultata naših učenika nalazimo u dobroj pripremi učiteljica za rad i primjeni suvremenih nastavnih metoda, zatim u izvrsnoj suradnji s roditeljima, motiviranim učenicima s razvijenim radnim navikama i dobrom povezivanju nastavnih sadržaja iz različitih predmeta.

Želite li poboljšati ove rezultate? Ako da, na koji način?

Rezultati su dosta iznad prosjeka i treba ih zadržati.

OSVRT NA PROCESSE UNUTAR ŠKOLE

PROCJENA MIŠLJENJA UČENIKA O PROCESIMA UNUTAR ŠKOLE

Kakvi su rezultati procjena učenika vaše škole u odnosu na procjene svih učenika u Hrvatskoj? (*upišite znak X u odgovarajuća polja*)

	VIŠI	PODJEDNAK	NIŽI
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi		X	
Odnos učenika i učitelja		X	
Poučavanje i učenje		X	
Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća		X	

TUMAČENJE MIŠLJENJA UČENIKA

Naši učenici daju više procjene iz sljedećih područja:

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

Naši učenici daju niže procjene iz sljedećih područja:

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

Ostali komentari:

Procjene naših učenika su podjednake u odnosu na procjene svih učenika u Hrvatskoj.

PROCJENA MIŠLJENJA RODITELJA O PROCESIMA UNUTAR ŠKOLE

Kakvi su rezultati procjena roditelja vaše škole u odnosu na procjene svih roditelja u Hrvatskoj? (*upišite znak X u odgovarajuća polja*)

	VIŠI	PODJEDNAK	NIŽI
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi		X	
Odnos učenika i učitelja		X	
Poučavanje i učenje		X	
Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća		X	
Odnos učitelja, roditelja i škole		X	

TUMAČENJE MIŠLJENJA RODITELJA

Roditelji učenika naše škole daju više procjene iz sljedećih područja:

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

Roditelji učenika naše škole daju niže procjene iz sljedećih područja:

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

Ostali komentari:

Procjene roditelja naše škole su podjednake u odnosu na procjene svih roditelja u Hrvatskoj.

PROCJENA MIŠLJENJA UČITELJA O PROCESIMA UNUTAR ŠKOLE

Kakvi su rezultati procjena učitelja vaše škole u odnosu na procjene svih učitelja u Hrvatskoj? (*upišite znak X u odgovarajuća polja*)

	VIŠI	PODJEDNAK	NIŽI
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi		X	
Odnos učenika i učitelja	X		
Poučavanje i učenje		X	
Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća		X	
Odnos učitelja, roditelja i škole	X		
Planiranje nastavnog procesa		X	
Radno ozračje		X	

TUMAČENJE MIŠLJENJA UČITELJA

Učitelji naše škole daju više procjene iz sljedećih područja:

Odnos učenika i učitelja
Odnos učitelja, roditelja i škole

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

Učiteljice u svom radu prilaze učenicima s puno ljubavi i razumjevanja, te imaju izvrsnu suradnju s roditeljima i upravom škole.

Učitelji naše škole daju niže procjene iz sljedećih područja:

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

Ostali komentari:

O ostalim procesima unutar škole naši učitelji imaju podjednake procjene u odnosu na procjene svih učitelja u Hrvatskoj.

PROCJENA USPOREDBE MIŠLJENJA UČENIKA I RODITELJA O PROCESIMA UNUTAR ŠKOLE

Procijenite postoji li razlika između učeničkih i roditeljskih procjena. Učeničke procjene su:

	VIŠE	PODJEDNAKE	NIŽE
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi		X	
Odnos učenika i učitelja		X	
Poučavanje i učenje		X	
Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća		X	

TUMAČENJE USPOREDBE MIŠLJENJA UČENIKA I RODITELJA

Navedite područja viših procjena učenika škole u odnosu na mišljenja i procjene njihovih roditelja.

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

Navedite područja nižih procjena učenika škole u odnosu na mišljenja i procjene njihovih roditelja.

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

Ostali komentari:

Učenici naše škole imaju podjednake procjene o procesima unutar škole u odnosu na mišljenje i procjene njihovih roditelja.

PROCJENA USPOREDBE MIŠLJENJA UČENIKA I UČITELJA O PROCESIMA UNUTAR ŠKOLE

Procijenite postoji li razlika između učeničkih i učiteljskih procjena. Učeničke procjene su:

	VIŠE	PODJEDNAKE	NIŽE
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi		X	
Odnos učenika i učitelja			X
Poučavanje i učenje			X
Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća			X

TUMAČENJE USPOREDBE MIŠLJENJA UČENIKA I UČITELJA

Navedite područja viših procjena učenika škole u odnosu na mišljenja i procjene njihovih učitelja.

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

Navedite područja nižih procjena učenika škole u odnosu na mišljenja i procjene njihovih učitelja.

Odnos učenika i učitelja
Poučavanje i učenje
Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

U radu se ne poklanja dovoljno pažnje umijeću vođenja razgovora koji određuje kvalitetu nastave.
Od strane učitelja nedovoljno objašnjenje kriterija i razloga kojima se vrjednuju učenički napredak i postignuća.
Roditelji znatno doprinose izgrađivanju mišljenja učenika u odnosu na učitelje.

Ostali komentari:

U odnosu učenika prema drugim učenicima i školi, učenici naše škole imaju podjednake procjene kao i njihovi učitelji.

PROCJENA USPOREDBE MIŠLJENJA RODITELJA I UČITELJA O PROCESIMA UNUTAR ŠKOLE

Procijenite postoji li razlika između roditeljskih i učiteljskih procjena. Roditeljske procjene su:

	VIŠE	PODJEDNAKE	NIŽE
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi		X	
Odnos učenika i učitelja			X
Poučavanje i učenje			X
Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća			X
Odnos učitelja, roditelja i škole			X

TUMAČENJE USPOREDBE MIŠLJENJA RODITELJA I UČITELJA

Navedite područja viših procjena roditelja u odnosu na mišljenja i procjene učitelja.

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

Navedite područja nižih procjena roditelja u odnosu na mišljenja i procjene učitelja.

Odnos učenika i učitelja
Poučavanje i učenje
Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća
Odnos učitelja, roditelja i škole

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

Nedovoljno razvijena komunikacija između roditelja i škole.
Prebacivanje odgovornosti od strane roditelja na učitelje te često kritiziranje rada učitelja.
Prevelika očekivanja roditelja bez obzira na osobine i sposobnosti djeteta.

Ostali komentari:

U odnosu učenika prema drugim učenicima i školi roditelji i učitelji imaju podjednake procjene.

PREDMETNA NASTAVA OSVRT NA OBRAZOVNA POSTIGNUĆA

HRVATSKI JEZIK

PROCJENA REZULTATA HRVATSKOGA JEZIKA

Kakav su rezultat na ispitu vanjskoga vrjednovanja iz Hrvatskoga jezika postigli vaši učenici u odnosu na prosječne rezultate učenika u Hrvatskoj? *(podcrtajte odgovor)*

VIŠI**PODJEDNAK****NIŽI**

PROCJENA MIŠLJENJA UČENIKA O HRVATSKOME JEZIKU

U kojem su postotku učenici procijenili slijedeće tvrdnje? *(upišite postotke)*

	DA	DJELOMIČNO	NE
Zanimljiv predmet	15,56 %	46,67 %	37,78 %
Lako uče	22,73 %	47,73 %	29,55 %
Previše toga uče	20,45 %	43,18 %	36,36 %
Uče istražujući	-	20,00 %	80,00 %
Stечena znanja koristit će im u životu	64,44 %	24,44 %	11,11 %

TUMAČENJE REZULTATA

Navedite moguće razloge takvih rezultata ispita.

Razloge viših rezultata naših učenika vidimo u dobroj pripremi učiteljice za rad , inzistiranju na gramatici i književnosti, te na dobroj suradnji s roditeljima.

Želite li poboljšati ove rezultate? Ako da, na koji način?

Da, želimo, primjenom suvremenih metoda poučavanja uz korištenje suvremenih nastavnih sredstava.

Razlikuju li se mišljenja vaših učenika o Hrvatskome jeziku od mišljenja učenika u Hrvatskoj? Ako da, navedite moguće razloge u razlikama mišljenja.

Našim učenicima predmet je manje zanimljiv i teže ga uče u odnosu na učenike u Hrvatskoj. Razlog leži u inzistiranju učiteljice na gramatici, što je samo po sebi zahtjevno i suhoparno.

Naši učenici su mišljenja da ne uče istražujući , a razlog je u nedovoljno dobrom objašnjenju učenicima -što je to istraživački način učenja.

STRANI JEZIK

PROCJENA REZULTATA IZ STRANOGA JEZIKA

Kakav su rezultat na ispitu vanjskoga vrjednovanja iz stranoga jezika postigli vaši učenici u odnosu na prosječne rezultate učenika u Hrvatskoj? (*podcrtajte odgovor*)

VIŠI

PODJEDNAK

NIŽI

PROCJENA MIŠLJENJA UČENIKA O STRANOME JEZIKU

U kojem su postotku učenici procijenili slijedeće tvrdnje? (*upišite postotke*)

	DA	DJELOMIČNO	NE
Zanimljiv predmet	40,00 %	28,69 %	31,11 %
Lako uče	37,78 %	26,67 %	35,56 %
Previše toga uče	11,36 %	31,82 %	56,82 %
Uče istražujući	2,33 %	9,30 %	88,37 %
Stečena znanja koristit će im u životu	93,33 %	4,44 %	2,22 %

TUMAČENJE REZULTATA

Navedite moguće razloge takvih rezultata ispita.

Nova učiteljica je učenike preuzela na samom kraju šk.god. 2006./07. a do tada im je, četiri godine, predavao stariji učitelj s vrlo blagim kriterijem ocjenjivanja. U svom radu učiteljica je veći naglasak stavila na gramatiku, ali i na kriterij ocjenjivanja (uspješno odrađeno na kraju šk. god. 2007. /2008.)

Želite li poboljšati ove rezultate? Ako da, na koji način?

Da, želimo, grupama vršnjačke pomoći učenicima koji teže svladavaju gradivo iz engleskog jezika.

Razlikuju li se mišljenja vaših učenika o stranome jeziku od mišljenja učenika u Hrvatskoj? Ako da, navedite moguće razloge u razlikama mišljenja.

Našim učenicima predmet je manje zanimljiv nego učenicima u Hrvatskoj , a razlog je u pojačanom radu u području gramatike, što je samo po sebi suhoparno.

Našim učenicima stečena znanja će koristiti u životu u većoj mjeri nego učenicima u Hrvatskoj iz razloga što je Stobreč turističko mjesto te je potrebno znanje stranih jezika u svakodnevnom životu.

BIOLOGIJA

PROCJENA REZULTATA IZ BIOLOGIJE

Kakav su rezultat na ispitu vanjskoga vrjednovanja iz Biologije postigli vaši učenici u odnosu na prosječne rezultate učenika u Hrvatskoj? (*podcrtajte odgovor*)

VIŠI

PODJEDNAK

NIŽI

PROCJENA MIŠLJENJA UČENIKA O BIOLOGIJI

U kojem su postotku učenici procijenili slijedeće tvrdnje? (*upišite postotke*)

	DA	DJELOMIČNO	NE
Zanimljiv predmet	40,00 %	51,11 %	8,89 %
Lako uče	44,44 %	42,22 %	13,33 %
Previše toga uče	28,89 %	51,11 %	20,00 %
Uče istražujući	8,89 %	17,78 %	73,33 %
Stečena znanja koristit će im u životu	35,56 %	48,89 %	15,56 %

TUMAČENJE REZULTATA

Navedite moguće razloge takvih rezultata ispita.

Učiteljica, uz biologiju, predaje kemiju i prirodu, što samo po sebi iziskuje puno vremena za pripremu, te se teško posvetiti samo jednom predmetu. U svom radu učiteljica više afiniteta ima za kemiju gdje su rezultati bolji od prosjeka učenika u Hrvatskoj.

Želite li poboljšati ove rezultate? Ako da, na koji način?

Da, želimo. Učiteljica će, u svom radu, dodatnu pozornost dati predmetu biologije, koristeći suvremena nastavna pomagala.

Razlikuju li se mišljenja vaših učenika o Biologiji od mišljenja učenika u Hrvatskoj? Ako da, navedite moguće razloge u razlikama mišljenja.

Naši učenici, u manjoj mjeri smatraju da će im stečena znanja iz ovog predmeta koristiti u životu, nego učenici u Hrvatskoj. Razlog je u tome što učenicima nije dovoljno pojašnjena korist od znanja gradiva iz biologije za osobni život i živote drugih.

KEMIJA

PROCJENA REZULTATA IZ KEMIJE

Kakav su rezultat na ispitu vanjskoga vrjednovanja iz Kemije postigli vaši učenici u odnosu na prosječne rezultate učenika u Hrvatskoj? (*podcrtajte odgovor*)

VIŠI**PODJEDNAK****NIŽI**

PROCJENA MIŠLJENJA UČENIKA O KEMIJI

U kojem su postotku učenici procijenili slijedeće tvrdnje? (*upišite postotke*)

	DA	DJELOMIČNO	NE
Zanimljiv predmet	20,00 %	40,00 %	40,00 %
Lako uče	15,56 %	26,67 %	57,78 %
Previše toga uče	48,89 %	31,11 %	20,00 %
Uče istražujući	75,56 %	11,11 %	13,33 %
Stečena znanja koristit će im u životu	8,89 %	44,44 %	46,67 %

TUMAČENJE REZULTATA

Navedite moguće razloge takvih rezultata ispita.

Razlog viših rezultata naših učenika vidimo u dobroj pripremi učiteljice za rad, upotrebi suvremenih nastavnih pomagala s dosta istraživačkog rada.

Želite li poboljšati ove rezultate? Ako da, na koji način?

Da, želimo, grupama vršnjačke pomoći učenicima koji teže svladavaju gradivo iz kemije.

Razlikuju li se mišljenja vaših učenika o Kemiji od mišljenja učenika u Hrvatskoj? Ako da, navedite moguće razloge u razlikama mišljenja.

Naši učenici u većoj mjeri ističu da uče istražujući jer učiteljica često koristi takav način rada. Također, u većoj mjeri, naši učenici smatraju da uče previše, iz razloga što učiteljica inzistira na potpunom provođenju plana i programa te sukladno tome i većim zahtjevima u nastavi. Naši učenici u manjoj mjeri smatraju da će im stečena znanja koristiti u životu nego učenici u Hrvatskoj iz razloga što im na adekvatan način nije približena korist od znanja iz ovoga predmeta.

FIZIKA

PROCJENA REZULTATA IZ FIZIKE

Kakav su rezultat na ispitu vanjskoga vrjednovanja iz Fizike postigli vaši učenici u odnosu na prosječne rezultate učenika u Hrvatskoj? (*podcrtajte odgovor*)

VIŠI

PODJEDNAK

NIŽI

PROCJENA MIŠLJENJA UČENIKA O FIZICI

U kojem su postotku učenici procijenili slijedeće tvrdnje? (*upišite postotke*)

	DA	DJELOMIČNO	NE
Zanimljiv predmet	11,11 %	17,78 %	71,11 %
Lako uče	4,44 %	33,33 %	62,22 %
Previše toga uče	28,89 %	40,00 %	31,11 %
Uče istražujući	4,44 %	4,44 %	91,11%
Stečena znanja koristit će im u životu	24,44 %	28,89 %	46,67 %

TUMAČENJE REZULTATA

Navedite moguće razloge takvih rezultata ispita.

Naši učenici su postigli gotovo podjednake rezultate u odnosu na prosječne rezultate učenika u Hrvatskoj:
Oš Stobreč- 54,90 % a prosječan rezultat u Hrvatskoj- 54,69 %

Želite li poboljšati ove rezultate? Ako da, na koji način?

Da, želimo primjenom suvremenih metoda poučavanja te nabavkom suvremenije opreme i didaktičkih pomagala.

Razlikuju li se mišljenja vaših učenika o Fizici od mišljenja učenika u Hrvatskoj? Ako da, navedite moguće razloge u razlikama mišljenja.

Našim učenicima predmet je manje zanimljiv nego učenicima u Hrvatskoj, teže ga uče, ne uče istražujući, a stečena znanja manje će im koristiti u životu nego učenicima u Hrvatskoj. Razlog je što predmet predaje stariji učitelj ne koristeći suvremene metode poučavanja s gotovo nimalo istraživačkog rada. Osim toga, učitelj ima prestrog kriterij ocjenjivanja-naši učenici imaju neopravdano slabiju prosječnu ocjenu za čak 0,6 bodova, što rezultira smanjenim interesom učenika za predmet te nedovoljnom motivacijom za rad.

INTEGRACIJA BIOLOGIJE, KEMIJE I FIZIKE

PROCJENA REZULTATA IZ INTEGRIRANOG DIJELA ISPITA

Kakav su rezultat na ispitu vanjskoga vrjednovanja iz integriranog dijela ispita postigli vaši učenici u odnosu na prosječne rezultate učenika u Hrvatskoj? (*podcrtajte odgovor*)

VIŠI

PODJEDNAK

NIŽI

TUMAČENJE REZULTATA

Navedite moguće razloge takvih rezultata ispita.

Razlog viših rezultata naših učenika vidimo u dobrom planiranju i povezivanju gradiva iz navedenih predmeta.

Želite li poboljšati ove rezultate? Ako da, na koji način?

Da želimo kroz još bolju suradnju prdmetnih učitelja.

POVIJEST

PROCJENA REZULTATA IZ POVIJESTI

Kakav su rezultat na ispitu vanjskoga vrjednovanja iz Povijesti postigli vaši učenici u odnosu na prosječne rezultate učenika u Hrvatskoj? (*podcrtajte odgovor*)

VIŠI

PODJEDNAK

NIŽI

PROCJENA MIŠLJENJA UČENIKA O POVIJESTI

U kojem su postotku učenici procijenili slijedeće tvrdnje? (*upišite postotke*)

	DA	DJELOMIČNO	NE
Zanimljiv predmet	62,22 %	31,11 %	6,67 %
Lako uče	68,89 %	20,00 %	11,11 %
Previše toga uče	15,56 %	28,89 %	55,56 %
Uče istražujući	20,00 %	17,78 %	62,22 %
Stechena znanja koristit će im u životu	57,78 %	31,11 %	11,11 %

TUMAČENJE REZULTATA

Navedite moguće razloge takvih rezultata ispita.

Naši učenici su postigli gotovo podjednake rezultate u odnosu na prosječne rezultate učenika u Hrvatskoj- Oš Stobreč- 49,76 % a prosječan rezultat u Hrvatskoj 49,68 %.

Želite li poboljšati ove rezultate? Ako da, na koji način?

Da, želimo nabavkom potrebne opreme i didaktičkih pomagala.

Razlikuju li se mišljenja vaših učenika o Povijesti od mišljenja učenika u Hrvatskoj? Ako da, navedite moguće razloge u razlikama mišljenja.

Našim učenicima predmet je zanimljiviji, lakše ga uče i smatraju da ne uče previše u odnosu na učenike u Republici Hrvatskoj. Osim toga, u većoj mjeri smatraju da će im stečena znanja koristiti u životu. Razlog je u učitelju, dobrom motivatoru, koji je koristeći suvremene oblike poučavanja zainteresirao učenike za predmet da ga s lakoćom uče.

GEOGRAFIJA

PROCJENA REZULTATA IZ GEOGRAFIJE

Kakav su rezultat na ispitu vanjskoga vrjednovanja iz Geografije postigli vaši učenici u odnosu na prosječne rezultate učenika u Hrvatskoj? (*podcrtajte odgovor*)

VIŠI**PODJEDNAK****NIŽI**

PROCJENA MIŠLJENJA UČENIKA O GEOGRAFIJI

U kojem su postotku učenici procijenili slijedeće tvrdnje? (*upišite postotke*)

	DA	DJELOMIČNO	NE
Zanimljiv predmet	53,33 %	35,56 %	11,11 %
Lako uče	84,44 %	11,11 %	4,44 %
Previše toga uče	4,44 %	28,89 %	66,67 %
Uče istražujući	6,67 %	22,22 %	71,11 %
Stečena znanja koristit će im u životu	71,11 %	24,44 %	4,44 %

TUMAČENJE REZULTATA

Navedite moguće razloge takvih rezultata ispita.

Razlog viših rezultata naših učenika nalazimo u dobroj pripremi učiteljice za rad, predanosti svom poslu i primjeni suvremenih metoda poučavanja.

Želite li poboljšati ove rezultate? Ako da, na koji način?

Da, želimo upotrebom suvremenih nastavnih pomagala i većom primjenom istraživačkog rada.

Razlikuju li se mišljenja vaših učenika o Geografiji od mišljenja učenika u Hrvatskoj? Ako da, navedite moguće razloge u razlikama mišljenja.

Našim učenicima predmet je zanimljiviji nego učenicima u Hrvatskoj, u duploj mjeri ga lakše uče nego učenici u Hrvatskoj, smatraju da ne uče previše toga i u većoj mjeri, nego učenici u Hrvatskoj, da će im stečena znanja koristiti u životu. Razlog leži u dobrom radu učiteljice koja je učenike uspjela zainteresirati za predmet i motivirati ih za rad.

U manjoj mjeri naši učenici uče istražujući a razlog je što im je nedovoljno približen pojam istraživačkog rada.

INTEGRACIJA POVIJEST I GEOGRAFIJE

PROCJENA REZULTATA IZ INTEGRIRANOG DIJELA ISPITA

Kakav su rezultat na ispitu vanjskoga vrjednovanja iz integriranog dijela ispita postigli vaši učenici u odnosu na prosječne rezultate učenika u Hrvatskoj? (*podcrtajte odgovor*)

VIŠI

PODJEDNAK

NIŽI

TUMAČENJE REZULTATA

Navedite moguće razloge takvih rezultata ispita.

Razlog viših rezultata naših učenika vidimo u dobroj pripremi učitelja za rad, uspješnom motiviranju učenika za Predmete te u dobrom međusobnom povezivanju gradiva iz povijesti i geografije.

Želite li poboljšati ove rezultate? Ako da, na koji način?

Da, želimo, boljom opremljenošću opremom i didaktičkim pomagalicama u nastavi povijesti i geografije.

OSVRT NA PROCESSE UNUTAR ŠKOLE

PROCJENA MIŠLJENJA UČENIKA O PROCESIMA UNUTAR ŠKOLE

Kakvi su rezultati procjena učenika vaše škole u odnosu na procjene svih učenika u Hrvatskoj? (*upišite znak X u odgovarajuća polja*)

	VIŠI	PODJEDNAK	NIŽI
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi			X
Odnos učenika i učitelja			X
Poučavanje i učenje			X
Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća		X	

TUMAČENJE MIŠLJENJA UČENIKA

Naši učenici daju više procjene iz sljedećih područja:

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

Naši učenici daju niže procjene iz sljedećih područja:

Odnos učenika prema drugim učenicima i školi
Odnos učenika i učitelja
Poučavanje i učenje

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

Razlog leži u nedovoljno dobroj komunikaciji između učenika i učitelja što doprinosi takvom stavu ali i općenito prema školi kao instituciji.

Ostali komentari:

Procjene naših učenika prema vrjednovanju učeničkog napretka i postignuća podjednake su procjenama svih učenika u Hrvatskoj.

PROCJENA MIŠLJENJA RODITELJA O PROCESIMA UNUTAR ŠKOLE

Kakvi su rezultati procjena roditelja vaše škole u odnosu na procjene svih roditelja u Hrvatskoj? (*upišite znak X u odgovarajuća polja*)

	VIŠI	PODJEDNAK	NIŽI
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi			X
Odnos učenika i učitelja			X
Poučavanje i učenje			X
Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća			X
Odnos učitelja, roditelja i škole			X

TUMAČENJE MIŠLJENJA RODITELJA

Roditelji učenika naše škole daju više procjene iz sljedećih područja:

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

Roditelji učenika naše škole daju niže procjene iz sljedećih područja:

Odnos učenika prema drugim učenicima i školi
Odnos učenika i učitelja
Poučavanje i učenje
Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća
Odnos učitelja, roditelja i škole

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

Razlog vidimo i u nedovoljno dobroj komunikaciji između škole i roditelja koji imaju prevelika očekivanja od škole i ostavljaju dojam da su na suprotnoj strani od škole u odnosu na dijete.

Ostali komentari:

PROCJENA MIŠLJENJA UČITELJA O PROCESIMA UNUTAR ŠKOLE

Kakvi su rezultati procjena učitelja vaše škole u odnosu na procjene svih učitelja u Hrvatskoj? (*upišite znak X u odgovarajuća polja*)

	VIŠI	PODJEDNAK	NIŽI
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi			X
Odnos učenika i učitelja			X
Poučavanje i učenje			X
Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća			X
Odnos učitelja, roditelja i škole		X	
Planiranje nastavnog procesa			X
Radno ozračje			X

TUMAČENJE MIŠLJENJA UČITELJA

Učitelji naše škole daju više procjene iz sljedećih područja:

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

Učitelji naše škole daju niže procjene iz sljedećih područja:

Odnos učenika prema drugim učenicima i školi
Odnos učenika i učitelja
Poučavanje i učenje
Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća
Planiranje nastavnog procesa; Radno ozračje

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

Razlog ovakvog mišljenja učitelja naše škole vidimo u razilaženju mišljenja, na pedagoškoj razini, nekoliko učitelja s Ravnateljem na završetku školske godine 2006./2007. Na ovako malom uzorku dovoljan je bio negativan stav dvoje kolega pa da ukupni rezultati procjena budu nešto niži u odnosu na procjene svih učitelja u Hrvatskoj a rezultati naših učenika ne odražavaju takav stav.

Ostali komentari:

Naši učitelji u odnosu učitelja, roditelja i škole, imaju podjednake procjene kao i učitelji u Hrvatskoj.

PROCJENA USPOREDBE MIŠLJENJA UČENIKA I RODITELJA O PROCESIMA UNUTAR ŠKOLE

Procijenite postoji li razlika između učeničkih i roditeljskih procjena. Učeničke procjene su:

	VIŠE	PODJEDNAKE	NIŽE
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi			X
Odnos učenika i učitelja			X
Poučavanje i učenje			X
Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća			X

TUMAČENJE USPOREDBE MIŠLJENJA UČENIKA I RODITELJA

Navedite područja viših procjena učenika škole u odnosu na mišljenja i procjene njihovih roditelja.

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

Navedite područja nižih procjena učenika škole u odnosu na mišljenja i procjene njihovih roditelja.

Odnos učenika prema drugim učenicima i školi
Odnos učenika i učitelja
Poučavanje i učenje
Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

U odnosu na roditelje učenici se ponašaju slobodnije u davanju procjena-konačno i oni mogu nekoga ocjenjivati. Nezadovoljstvo u jednom području procjene lako prenose na druga područja.

Ostali komentari:

PROCJENA USPOREDBE MIŠLJENJA UČENIKA I UČITELJA O PROCESIMA UNUTAR ŠKOLE

Procijenite postoji li razlika između učeničkih i učiteljskih procjena. Učeničke procjene su:

	VIŠE	PODJEDNAKE	NIŽE
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi			X
Odnos učenika i učitelja			X
Poučavanje i učenje			X
Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća			X

TUMAČENJE USPOREDBE MIŠLJENJA UČENIKA I UČITELJA

Navedite područja viših procjena učenika škole u odnosu na mišljenja i procjene njihovih učitelja.

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

Navedite područja nižih procjena učenika škole u odnosu na mišljenja i procjene njihovih učitelja.

Odnos učenika prema drugim učenicima i školi
Odnos učenika i učitelja
Poučavanje i učenje
Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

Razlog takvih procjena učenika vidimo u nedovoljno razvijenoj komunikaciji između učenika i učitelja te tako učenici školu ne doživljavaju kao mjesto na kojem mogu zadovoljiti svoje potrebe.

Ostali komentari:

PROCJENA USPOREDBE MIŠLJENJA RODITELJA I UČITELJA O PROCESIMA UNUTAR ŠKOLE

Procijenite postoji li razlika između roditeljskih i učiteljskih procjena. Roditeljske procjene su:

	VIŠE	PODJEDNAKE	NIŽE
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi	x		
Odnos učenika i učitelja			x
Poučavanje i učenje			x
Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća			x
Odnos učitelja, roditelja i škole			x

TUMAČENJE USPOREDBE MIŠLJENJA RODITELJA I UČITELJA

Navedite područja viših procjena roditelja u odnosu na mišljenja i procjene učitelja.

Odnos učenika prema drugim učenicima i školi

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

U odnosu na roditelje učitelji su kritičniji u procjeni ponašanja učenika prema drugim učenicima i školi jer su u svakodnevnom kontaktu s učenicima te vide sve aspekte učeničkih ponašanja.

Navedite područja nižih procjena roditelja u odnosu na mišljenja i procjene učitelja.

Odnos učenika i učitelja
Poučavanje i učenje
Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća
Odnos učitelja, roditelja i škole

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

Razlog ovakvih stavova roditelja vidimo u nedovoljno razvijenoj komunikaciji između roditelja i učitelja, te u prevelikim očekivanjima roditelja od škole.

Ostali komentari:

OPĆI DIO

OSVRT NA ORGANIZACIJU RADA ŠKOLE

SPECIFIČNOSTI ŠKOLE

Opišite ima li škola neke specifičnosti npr. ima li područnu ili samo matičnu školu, provode li se posebni programi, jeli škola privatna, spada li u područje posebne državne skrbi, ima li puno učenika putnika i sl.?

Osnovna škola STOBREČ osnovana je 1993.god. kao OŠ STOBREČ-KAMEN, a od 1997. djeluje kao samostalna škola pod ovim nazivom. Nalazi se na zapadnom dijelu Stobreča, u neposrednoj blizini mora s prekrasnim pogledom – s juga na more i otoke, a s istoka i sjevera na planinu Mosor. Škola STOBREČ nema područnih škola, a učenici koji je pohađaju uglavnom su s područja mjesta Stobreč.

ORGANIZACIJA NASTAVE I RADA ŠKOLE

Na koji način je organiziran rad u vašoj školi? (*U koliko smjena radi škola, kako su organizirani odmori, dežurstva učitelja, raspored sati...*)

Rad u našoj školi organiziran je tako da su učenici od trećeg do osmog razreda u jutarnjoj smeni a učenici prvih i drugih razreda na nastavu dolaze u 12,30 sati. U školi imamo 15 razrednih odjela –jedan četvrti te u svim ostalim razredima po dva odjeljenja. Nastava TZK izvodi se u smjeni – kako razredna tako i predmetna nastava. Nastava počinje u 8.00 sati a školaski sat traje 45 min. Mali odmori traju po 5 min. a veliki odmor 20 min. (od 10,25-10,45); a svakodnevno dežura po četvero učitelja. Nastava se odvija prema rasporedu sati donešenom na početku školske godine.

Što bi trebalo poboljšati?

Bilo bi dobro kad bi mogli nadograditi 4 učionice kako bi svi učenici pohađali nastavu u jutarnjoj smjeni. Uz to bi trebalo nabaviti još nastavne opreme i didaktičkih pomagala radi kvalitetnijeg odvijanja nastave. Neophodna bi bila izgradnja školske športske dvorane što bi doprinijelo značajnom poboljšanju izvođenja nastave TZK, ali i općenito rada škole. Osim toga, trebalo bi postaviti ogradu oko škole, odnosno školskog terena, što bi doprinijelo sigurnosti učenika i djelatnika, a i okoliš škole bi bio uređeniji i ljepši.

Procijenite zadovoljstvo organizacijom nastave i rada škole (*podcrtajte odgovarajuću ocjenu*):

jako nezadovoljni	1	2	3	<u>4</u>	5	izrazito zadovoljni
-------------------	---	---	---	----------	---	---------------------

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, DOPUNSKA, DODATNA I IZBORNA NASTAVA

Nudi li vaša škola učenicima izvannastavne aktivnosti? Ako da, navedite koje?

U našoj školi organizirane su slijedeće izvannastavne aktivnosti:

- ekološka grupa
- dramsko-recitatorska grupa
- informatička grupa
- vjeronaučna grupa
- zbor
- mali nogomet

Provodi li se u vašoj školi dodatna i dopunska nastava? Ako da, iz kojih predmeta?

Dodatna nastava : hrvatski jezik, matematika, engleski jezik, kemija, fizika, geografija i povijest.

Dopunska nastava: hrvatski jezik, matematika, engleski jezik.

Koje izborne predmete nudi vaša škola? Planirate li ponuditi neke nove izborne predmete, ako da koje?

Izborni predmeti:

- rimokatolički vjeronauk
- njemački jezik
- informatika

Želite li unijeti promjene u neke od ovih aktivnosti, ako da koje i kako?

Da, željeli bi smo informatiku organizirati već od 4.-og razreda, a ne kao do sada od 7.-og. Za to nam je neophodno odobrenje MZOŠ –a za povećanje satnice iz nastave informatike.

Procijenite zadovoljstvo izvannastavnim aktivnosti, dopunskom, dodatnom i izbornom nastavom vaše škole (*podcrtajte odgovarajuću ocjenu*):

jako
nezadovoljni

1

2

3

4

5

izrazito
zadovoljni

PEDAGOŠKE MJERE

Koje mjere koristite na razini škole za poticanje pozitivnog ponašanja učenika, a koje za kažnjavanje?

Pozitivno ponašanje učenika: pohvala razrednika, pohvala razrednog vijeća, pohvala učiteljskog vijeća te nagrade najboljim učenicima.
Kažnjavanje učenika: pismena opomena razrednika, ukor razrednog vijeća, strogi ukor, mjera odgojno-obrazovnog tretmana produženog stručnog postupka i preseljenje u drugu školu.

Koji je odnos broja pohvala i kazni koje se dodjeljuju učenicima u vašoj školi?

Odnos broja pohvala i kazni iznosi 6:1 u korist pohvala.

Što bi trebalo poboljšati?

Trebali bi poboljšati kvalitetu satova razrednika na način da uvrstimo više odgojnih tema i na taj način preventivno djelovati na spriječavanje neželjenih oblika ponašanja.

Procijenite zadovoljstvo mjerama koje koristite za poticanje pozitivnog ponašanja i za kažnjavanje (*podcrtajte odgovarajuću ocjenu*):

jako nezadovoljni	1	2	3	<u>4</u>	5	izrazito zadovoljni
----------------------	---	---	---	----------	---	------------------------

UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE

U koje je projekte uključena škola?

1. Zaustavimo nasilje-spriječimo ovisnost
2. Projekt BUBA-Bistar Um Bez Alkohola
3. Škole za Afriku
4. Projekt samovrijednovanja škola

Koja je korist škole od uključenosti u te projekte?

Smanjenje broja agresivnih ponašanja kod učenika te pravilno reagiranje na takve oblike ponašanja.
 Preveniranje ranog konzumiranja alkoholnih pića.
 Razvijanje osjećaja humanosti i empatije za potrebne.
 Unaprjeđenje rada škole.

U koje se još projekte škola želite uključiti?

Projekti u kojima se potiče kultura dijaloga.
 Projekti u kojima se potiče samosvjest i kreativnost učenika.

Procijenite zadovoljstvo uključenosti škole u projekte (*podcrtajte odgovarajuću ocjenu*):

jako nezadovoljni	1	2	3	4	<u>5</u>	izrazito zadovoljni
----------------------	---	---	---	---	----------	------------------------

STRUČNA SLUŽBA

Koji stručni suradnici rade u vašoj školi i za koje su poslove zaduženi?

Stručni suradnik psiholog- neposredni rad s učenicima: savjetodavni i psihoterapijski rad, predavanja, poslovi profesionalne orijentacije, podrška darovitim učenicima;

- neposredni rad s roditeljima: savjetodavni, obrazovni i instruktivni rad;
- neposredni rad s učiteljima i ravnateljem: informativno-savjetodavni rad, rad u povjerenstvima za upis itd.
- dokumentacijski poslovi: psihologijski nalazi i mišljenja, m dokumentacija o radu, dosjei učenika;
- ostali poslovi.: suradnja s vanjskim institucijama, sjednice UV i RV i stručnih aktiva, koordinacija školskog preventivnog programa, školska statistika, raspored navoupiisanih učenika i ponavljača, stručno usavršavanje, kulturna i javna djelatnost škole...

Stručni suradnik knjižničar- neposredna odgojno-obrazovna djelatnost: rad s učenicima-razvijanje navika čitanja, razvijanje čitateljske sposobnosti, pomoć pri izboru knjižnične građe, organizacija nastavnih sati u knjižniciitd.

- suradnja s učiteljima i stručnim timom: timski rad na pripremi i ostvarenju nastavnih sati, projekata, izložbi, kreativnih radionica (pripreme za književne susrete i kulturne događaje, satovi lektire), mentorski rad.

Stručna knjižnična djelatnost: organizacija i vođenje rada u knjižnici; nabava knjiga i ostale informacijske građe;sustavno izvješćivanje učenika i učitelja o novoj literaturi.....itd.

Kulturna i javna djelatnost: organizacija , priprema i provedba kulturnih sadržaja- književni susreti, večeri poezije, promocija školskog lista, predstavljanje knjiga, video projekcije;

- suradnja s kulturnim ustanovama koje se bave organiziranim radom s djecom i mladeži u slobodno vrijeme

Postoje li poslovi za koje smatrate da nisu adekvatno obuhvaćeni radom stručne službe? Imate li potrebu za zapošljavanje još stručnih suradnika, ako da kojih?

U našoj školi bilo bi potrebno zaposliti barem još jednog stručnog suradnika, logopeda ili defektologa (po mogućnosti oba) zbog sve većeg broja djece s poteškoćama.

Procijenite zadovoljstvo brojem stručnih suradnika (*podcrtajte odgovarajuću ocjenu*):

jako nezadovoljni	1	2	<u>3</u>	4	5	izrazito zadovoljni
----------------------	---	---	----------	---	---	------------------------

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

S kojim službama u lokalnoj zajednici surađujete? Navedite područja vaše suradnje.

Surađujemo s Uredom državne uprave Županije Splitsko-dalmatinske- Služba za društvene poslove-Odsjek za prosvjetu,...- organizacija rada škole: evidencija zaposlenika i njihovog radnog vremena; planiranje i provođenje odgojno-obrazovne djelatnosti; provedba školskih natjecanja; organiziranje izleta i ekskurzija; provedba školskih preventivnih programa.... i sl.

Surađujemo s Uredom za prosvjetu i tehničku kulturu grada Splita : financiranje materijalnih potreba za rad škole; nadogradnja, adaptacija i sanacija školskih prostora, gradska školska i športska natjecanja ... i sl.

Turistička zajednica mjesta Stobreč-akcije čišćenja plaža i mjesta;

Mjesni odbor u Stobreču – suradnja na kulturnom i športskom planu;

Gradsko kazalište lutaka Split; HNK Split; Glazbena mladež Split; Muzeji i galerije grada Splita; Kino poduzeće Split
-organizacija predstava,i projekcija i posjeta za učenike.

Župni ured Stobreč

Želite li poboljšati suradnju škole s lokalnom zajednicom? Ako da, u kojim područjima?

Zadovoljni smo suradnjom s lokalnom zajednicom, iako uvijek može biti i bolja.

Procijenite zadovoljstvo dosadašnjom suradnjom škole s lokalnom zajednicom (*podcrtajte odgovarajuću ocjenu*):

jako nezadovoljni	1	2	3	4	<u>5</u>	izrazito zadovoljni
----------------------	---	---	---	---	----------	------------------------

STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA ŠKOLE

Koja su najčešća područja stručnog usavršavanja djelatnika vaše škole?

- Aktualnosti u hrvatskom školstvu
- Izrada kurikuluma
- Informacijske tehnologije
- Odgojno-pedagoški pristup u nastavi
- Prilagodba modalitetima i stilovima podučavanja u nastavi
- Ispitivanje i ocjenjivanje učenika
- Terenska nastava
- Zaštita prava djece
- Rad s nadarenim učenicima
- Samovrjednovanje rada učitelja
- Učitelji pred izazovima novog vremena

Koliko često djelatnici vaše škole idu na stručna usavršavanja?

Djelatnici naše škole redovito idu na stručna usavršavanja- u organizaciji MZOŠ-a i AZOO, kao i na stručne skupove u organizaciji izdavačkih kuća i udruga iz područja odgoja i obrazovanja.

Jeste li zadovoljni stručnim usavršavanjima koje se trenutno nude?

Da, ali mislimo da bi trebalo izbjegavati dane vikenda za održavanje stručnih skupova.

Navedite teme koje su po vašem mišljenju najpotrebnije u stručnom usavršavanju djelatnika.

- Rad s djecom s teškoćama
- Praćenje i ocjenjivanje učenika
- Komunikacijske vještine

Procijenite zadovoljstvo stručnim usavršavanjem djelatnika u posljednje tri godine (*podcrtajte odgovarajuću ocjenu*):

jako nezadovoljni	1	2	3	<u>4</u>	5	izrazito zadovoljni
----------------------	---	---	---	----------	---	------------------------

NAPREDAK ŠKOLE U POSLJEDNJE TRI GODINE

U čemu je škola napredovala u posljednje tri godine?

Informatičko obrazovanje djelatnika
Materijalna i didaktička opremljenost škole
Timski rad učitelja

U kojim područjima procenjujete da ste stagnirali ili nazadovali?

Procijenite zadovoljstvo napretkom škole u posljednje tri godine (*podcrtajte odgovarajuću ocjenu*):

jako nezadovoljni	1	2	3	<u>4</u>	5	izrazito zadovoljni
----------------------	---	---	---	----------	---	------------------------

KREDA analiza - ODREĐIVANJE PRIORITETNIH PODRUČJA RADA ŠKOLE

KREDA analiza

1. Čime se možemo pohvaliti?

(analizirati i navesti sve dobre strane rada škole)

- Dobra organizacija nastavnog procesa i izvannastavnih aktivnosti
- Dobra suradnja s lokalnom zajednicom
- Redovito stručno usavršavanje učitelja
- Sudjelovanje učenika na natjecanjima i njihovi športski uspjesi
- Organizacija kulturne i javne djelatnosti škole

2. S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo?

(navesti i osvijestiti s kojim se sve teškoćama svakodnevno susrećemo, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole)

- Nedostatak školske športske dvorane
- Nedovoljna opremljenost učionica i kabineta
- Nedovoljan knjižnični fond
- Nedovoljan broj stručnih suradnika

3. Koji su naši neiskorišteni resursi?

(navesti koje sve neiskorištene potencijale posjeduje naša škola)

- Mogućnost bolje suradnje s roditeljima
- Mogućnost bolje iskorištenosti školskog prostora u poslijepodnevrim satima

4. Što nas koči na putu prema napretku?

(opisati vanjske prepreke koje onemogućuju napredak škole)

- Prostorni uvjeti-dvorana-športski tereni-okoliš
- Nedostatak financijskih sredstava

5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?

(na temelju unutrašnjih karakteristika škole osmisliti što sve možemo učiniti da budemo još bolji)

- Bolja komunikacija s roditeljima
- Rad s učenicima na temu komunikacijskih vještina

6. Tko nam može pomoći u napretku (osobe, institucije...)?

(imenovati institucije, osobe i dr. za koje mislimo da nam mogu pomoći u unaprjeđenju podizanja kvalitete rada škole)

- MZOŠ
- AZOO
- Lokalna zajednica
- Roditelji

KOLIKO JE DOBRA NAŠA ŠKOLA?

Zadovoljni smo kvalitetom naše škole (podcrtajte odgovarajuću ocjenu):

nismo
zadovoljni

1

2

3

4

5

potpuno smo
zadovoljni

U krajnjem desnom stupcu tablice znakom X označite prioritarno područje koje želite unaprijediti u školskoj godini 2009./2010.

KATEGORIJA KVALITETE	POPIS PODRUČJA UNAPRIJEĐENJA	PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRIJEĐENJA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Znanja i vještine iz pojedinih predmeta (<i>npr. Hrvatski jezik, Matematika, Glazbeni odgoj</i>)	
PROCESI UNUTAR ŠKOLE	Odnos učenika prema drugim učenicima i školi	X
	Odnos učenika s učiteljima	X
	Poučavanje i učenje	
	Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća	
	Odnos učitelja, roditelja i škole	X
	Planiranje nastavnog procesa	
	Radno ozračje	
ORGANIZACIJA ŠKOLE	Organizacija nastave i rada	
	Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	
	Pedagoške mjere	
	Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava	
	Uključenost škole u projekte	
	Stručna služba	
	Suradnja s lokalnom zajednicom	
	Stručno usavršavanje djelatnika škole	
	Ostalo: _____	

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
1. Odnos učenika prema drugim učenicima i školi	Poboljšati odnose među učenicima i učenika prema školi	-Uključenost učenika u projekte - Stručna predavanja - Satovi razrednika	-Stručnost učitelja i stručnih suradnika	-kraj školske godine 2009./2010.	Ravnatelj, stručni suradnici i učitelji	Ankete na kraju školske godine 2009./2010.
2. Odnos učenika s učiteljima	Poboljšati odnos učenik-učitelj	-Radionice za učenike i učitelje - satovi razrednika	Stručnost predavača i učitelja	-kraj školske godine 2009./2010.	Ravnatelj, stručni suradnici i učitelji	Ankete na kraju školske godine 2009./2010.
3. Odnos učitelja, roditelja i škole	Poboljšati odnos učitelj-roditelj-škola	Radionice i stručna predavanja za učitelje i roditelje	-Stručnost predavača -Suradnja roditelja i škole	-kraj školske godine 2009./2010.	Ravnatelj, stručni suradnici	Ankete na kraju školske godine 2009./2010.

OSVRT NA PROCES SAMOVRJEDNOVANJA

Koliko se puta Školski tim za kvalitetu sastao tijekom procesa samovrjednovanja?

5

Koliko vam je proces samovrjednovanja bio zahtjevan?

nimalo

1

2

3

4

5

jako puno

Koliko ste vi kao Školski tim za kvalitetu zadovoljni obavljenim poslom?

nimalo
zadovoljni

1

2

3

4

5izrazito
zadovoljni

Hoće li vam proces samovrjednovanja pomoći u unaprjeđenju rada vaše škole?

nimalo

1

2

3

4

5

jako puno

VAŠE PRIMJEDBE I PRIJEDLOZI ZA POBOLJŠANJE PROCESA SAMOVRJEDNOVANJA: